

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИМ. Д.А. ФУРМАНОВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА
г. Кинешма, ул. им. Ленина, д.42 E-mail: schoolfurman@mail.ru
<https://schoolfurman.edu-sites.ru/>
тел. (факс) 49331 56664 тел. 55048

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления
образования администрации
г.о. Кинешма
М.В. Сажина
Для
документов

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол №5 от
17.05.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Лицей им. Д.А. Фурманова»
И.В. Воронова
Приказ № 58а от 17.05.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ «Лицей – школа личностного роста»



городской округ Кинешма

2021 год

Оглавление

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	3
1.1 Введение	3
1.2. Информационная справка	8
1.3. Школа на современном этапе	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ И ПРОБЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯ.	16
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	16
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы...	18
<u>2.3. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов.....</u>	<u>19</u>
2.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах	21
2.5. Результаты внутришкольной оценки качества образования	23
2.6. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	23
2.7. Анализ проблем школы и их причин	26
2.8. SWOT-анализ развития	27
3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	32
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	44
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	55
6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	57
7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	64
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	64

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1 Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ««Лицей им. Д.А. Фурманова»» (далее – МБОУ ««Лицей им. Д.А. Фурманова»») разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Данная Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2026 годы связана, с одной стороны с социально-экономической и социально-политической ситуацией в Ивановской области, характеризующейся такими процессами как, информационная открытость, а с другой стороны актуальность обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности лицея, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

Основное назначение Программы развития МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития лицея.

Администрацией и педагогическим коллективом лицея создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем такая деятельность школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ««Лицей им. Д.А. Фурманова»» городского округа Кинешма Ивановской области на 2021-2026 годы «Школа социального успеха»
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Ответственные исполнители	Воронова Ирина Валерьевна, директор МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» Румянцева Татьяна Николаевна, заместитель директора МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»
Участники программы	Педагогический коллектив МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 -2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р 6. Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) 7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н) 8. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»(утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 №514н) 9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 №613н) 10. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Минтруда РФ от 25.12.2018г. № 840н) 11. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р 12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014

	№ 1726-р 13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р 14. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования 15. Закон Ивановской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Ивановской области» 16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ««Лицей им. Д.А. Фурманова»» и другие локальные акты образовательного учреждения.
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2026 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап – аналитико-прогностический, декабрь – август 2021 год: определение приоритетных направлений развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ««Лицей им. Д.А. Фурманова»» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; разработка модели развития «Школа социального успеха»; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; стратегическое планирование развития образовательной организации; разработка проектных идей и оформление проектов образовательной организации. Второй этап – проектно-деятельностный, сентябрь 2021 год-декабрь 2025 год: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. Третий этап – результативно-оценочный, январь – август 2026 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития	Создание условий для перехода на новое качество образования, обеспечивающее учебную успешность и позитивную социализацию каждого, определение перспективы развития Лицея в ситуации свободной конкуренции
Задачи программы развития	1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности. 2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации. 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом. 5. Внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементов открытой информационно-образовательной среды.
Ожидаемые результаты реализации программы	- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Лицея, подтвержденного результатами социологических исследований; - формирование единой образовательной среды Лицея, характеризующейся единичными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; - рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогических работников школы; - сформированную систему партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями; - изменение общешкольной инфраструктуры - повышение педагогической культуры родителей, систему работы, которая способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; .
Основные направления	Основные направления реализации Программы связаны с реализацией следующих разделов программы: 1. «Школа доброжелательного пространства» 2. «Школа – территория здоровья» 3. «Школа – территория успеха» 4. «Школа – территория социализации личности» 5. «Школа профессионального лидерства» 6. «Школа компетентного педагога» 7. «Школа цифрового образования»

Структура программы развития	Раздел I. Информационная карта программы развития Раздел II. Характеристика текущего состояния учреждения, анализ достижений и проблем учреждения Раздел III. Концептуальная модель развития учреждения Раздел IV. Основные направления стратегических изменений учреждения Раздел V. Ресурсное обеспечение программы Раздел VI. Основные мероприятия реализации программы с указанием сроков их реализации Раздел VII. Механизм реализации программы Раздел VIII. Предполагаемые результаты реализации программы
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Ежегодно вопрос «О ходе реализации программы развития школы» заслушивается: - на заседании Управляющего совета школы; - на заседании педагогического совета школы; - на ежегодной родительской конференции; - на сайте школы;
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 51,5% педагогический работник имеет высшую квалификационную категорию, 32,5% - первую. На момент завершения программы доля педагогов с высшей квалификационной категорией должна составить 55%, с первой – 40%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программы дополнительного образования по следующим направленностям: физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественно- научное, художественное, техническое, социально-педагогическое. 3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованный библиотечный медицентр с бесперерывным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа медиатеки через работу высокоскоростной локальной сети.
Механизмы реализации программы развития	1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся. 3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеурочной и профориентационной деятельности. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 5. Оптимизация работы с одаренными детьми. 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 7. Стажировка и повышение квалификации педагогических

	работников. 8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. 10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
Источники финансирования	Основными источниками финансирования будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.

1.2. Информационная справка

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Д.А.Фурманова» городского округа Кинешма
Статус	Общеобразовательное учреждение
Директор	Воронова Ирина Валерьевна
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация городского округа Кинешма Ивановской области
Год основания	1904
Юридический адрес	1558000, Ивановская область, г. Кинешма, ул. им. Ленина, д.42
Фактический адрес	1558000, Ивановская область, г. Кинешма, ул. им. Ленина, д.42
Лицензия	Серия 37Л01 № 0001127 от 10.03.2016, регистрационный № 1586, дата выдачи – 10.03.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 37А01 № 0000665, регистрационный номер - 773, дата выдачи – 31.03.2016
Контактная информация:	
Телефон/факс:	(49331) 5-50-48
Адрес электронной почты:	schoolfurman@mail.ru
Адрес школьного сайта:	https://schoolfurman.edu-sites.ru/

1.2.1 Историческая справка

Кинешемская средняя школа им. Фурманова- бывшее реальное училище - была открыта в 1904 году. Строительство здания и его оборудование было осуществлено за счет средств кинешемского фабриканта И. А. Коновалова, который в дальнейшем был попечителем училища, а училищу было присвоено его имя. В разные годы учениками кинешемского реального училища были: видный политический и общественный деятель, писатель Д. А. Фурманов, искусствовед, заслуженный деятель искусств РСФСР И. П. Сокольников, поэт П. П. Кудрявцев, начальник Главной Метеорологической станции СССР, генерал-майор В. И. Альтовский, Герой Советского Союза генерал-лейтенант А. И. Рыжов.

После Октябрьской революции училище было преобразовано в Единую Трудовую школу 2 ступени. В это время здесь учились будущий писатель И. П. Смирнов, доктор химических наук Б. А. Догадкин, заместитель командира авиаполка по политчасти в годы ВОВ В. И. Тихомиров, повторивший подвиг Гастелло военный летчик Д. В. Боровков, Герои Советского Союза Ю. И. Горохов, Г. Г. Дудников, В. Д. Панфилов, Н. Ф. Смирнов, В. Д. Стрелков.

В годы войны многие выпускники прямо со школьной скамьи уходили на фронт, в их числе – 20 выпускников 1941 года, погибших в боях. В это время здание школы было приспособлено под эвакуационный госпиталь, но уроки не прекращались, они проходили в других учебных заведениях города и в приспособленных помещениях.

В 1950 году возобновились занятия в здании школы. В это время сюда пришли работать учителя-фронтовики.

В 1958 году школе было присвоено имя Д. А. Фурманова.

1960-1970г-время введения политехнического обучения. Школьники активно осваивают слесарное дело, автодело, обучаются текстильным профессиям, создаются группы по подготовке медсестер.

В 1980 годы школа одной из первых в городе и области приняла участие в ряде экспериментов: по преподаванию курсов «Этика и психология семейной жизни» и «Мировая художественная культура», по дифференцированному подходу к обучению, по организации профильных педагогических классов.

В 1990 годы в школе были открыты классы социального, гуманитарного, юридического, архитектурного, медицинского профилей, в работе которых приняли участие преподаватели Шуйского государственного педагогического университета, Современного гуманитарного университета, Ивановской государственной архитектурно-строительной академии, Кинешемского медицинского училища.

В 2010 году Приказом Управления образования городского округа Кинешма от 17.08.2010г. № 651-Д школе присвоен статус лицея.

С 2018г. Лицей являлся региональной пилотной площадкой по опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)

С 2020 г. всероссийской пилотной площадкой по внедрению Персонализированной модели обучения.

МБОУ "Лицей им. Д.А. Фурманова" неоднократно был внесен в Национальный реестр в раздел "Ведущие образовательные учреждения России", в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта».

По результатам независимой оценки качества общеобразовательных организаций городского округа Кинешма за 2018 год Лицей им. Д.А. Фурманова занял второе место, получив 90,5 балла.

На современном этапе МБОУ "Лицей им. Д.А. Фурманова" продолжает лучшие традиции в обучении и воспитании, используя новые педагогические технологии.

1.3.Школа на современном этапе

Современное состояние МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» о положительной динамике его развития. Качество работы подтверждается результатами внутренней и внешней оценки. По данным онлайн - опроса 98% родителей (законных представителей) учащихся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг (данные 2019 года), по результатам независимой оценки качества общеобразовательных организаций городского округа Кинешма за 2018 год Лицей им. Д.А. Фурманова занял второе место, получив 90,5 балла.

На протяжении всего периода реализации программы развития школы на 2016-

2020 годы образовательная деятельность была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта и решение задач программы развития лицея «Лицей XXI века – компетентность, качество, престиж».

Лицей расположен в центре города. Недалеко от лицея имеются другие образовательные учреждения, среди которых: дошкольные общеобразовательные учреждения, три средних общеобразовательных учреждения. Близость расположения таких культурных центров, как Парк культуры и отдыха им. 35-летия Победы, картинная галерея, краеведческий музей, информационно-туристический центр, а также спортивных школ, наличие сквера, парковой зоны благоприятно сказывается на организации образовательной деятельности.

Учреждение работает по шестидневной учебной неделе в две смены, во вторую смену занимаются только 2,6,7 классы, что создает условия для достаточного охвата учащихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием. Обеспечена занятость учащихся по интересам и в субботу – работают элективные курсы, кружки, спортивные секции, а также группы платных образовательных услуг. Основная образовательная программа школы предусматривает реализацию образовательных программ по уровням обучения: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; программ внеурочной деятельности.

В начальной школе преподавание ведется по УМК «Школа XXI век». Эта система обучения обеспечивают решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

При составлении части учебного плана основного общего образования для 5-9-х классов, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались запросы участников образовательных отношений. **Образовательная программа основного общего образования**, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), реализуется в соответствии с ФГОС основного общего образования в 5-9 классах.

Учебный план предусматривает соответствие наименований учебных предметов, количества часов на изучение каждого учебного предмета, предельно допустимой учебной нагрузки, наличие форм промежуточной аттестации. Учебный план обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное

Внеурочная деятельность детей организована с учетом выбора ребенком совместно с родителями видов сфер деятельности и практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 учебный год утверждён приказом от 30.05.2019 № 76а. Учебный план среднего общего образования составлен в

соответствии с ФГОС среднего общего образования Организация образовательной деятельности обучающихся старшей школы была основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Учебном плане были предусмотрены учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в 10-11 классах обучение было организовано по следующим профилям: технологический, с углубленным изучением математики, информатики, химии, физики; универсальный, с углубленным изучением математики, русского языка, литературы и предметов гуманитарного цикла по выбору.

Для учащихся была выстроена индивидуальная образовательная траектория, при выстраивании которой учебный план формировался с учетом социального заказа учащихся и их родителей. Данный учебный план включал предметы и элективные курсы по выбору учащегося.

В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по направлениям: просветительско-профилактическое, профориентационное, коррекционно-развивающее, психодиагностическое.

Помимо этого в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).

С целью обеспечения условий для формирования здорового образа жизни педагогическим коллективом выработана система работы по профилактике асоциального поведения, организовано волонтерское движение из числа учащихся 6, 8, 10 классов.

Качественная и количественная характеристика учащихся

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое имеет стабильный результат на протяжении последних 4-х лет.

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество учащихся	561	484	547	576
2	Качество знаний	57,70%	53,10%	60,91%	63,23%
3	Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	2	6	4	7
4	Число выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных федеральной	2	5	4	9

	медалью «За особые успехи в учении»				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Характеристика педагогических кадров

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы развития. Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. В образовательном учреждении работает опытный педагогический коллектив, включающий 39 руководящих и педагогических работников. Из них 37 человек (95%) имеют высшее образование. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составила 20% (8 человек). 20 (56%) педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. В учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального роста педагогов. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы отражено, прежде всего, в присвоении квалификационных категорий по итогам аттестации педагогических и руководящих работников: высшая квалификационная категория – 9 (51,5%) человек, первая квалификационная категория – 11 (42%) человек, соответствие занимаемой должности – 4 (10%) человек, без категории – 4 (10%) человек, 3 человека являются молодыми специалистами и имеют стаж работы в должности менее 2-х лет.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития школы в современных условиях. Таким образом, школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Воспитательная система школы и дополнительное образование

Система воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны; инициативного, самостоятельного, с лидерской позицией; просвещенного, культурного, благородного, зрелого в суждениях человека. Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся базовых ценностей, которое осуществляется на основе изучения национальных православных традиций, краеведческого материала с использованием деятельностного подхода.

Система воспитания обучающихся школы претворяет в жизнь цель - «Целенаправленное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей». Педагогический коллектив использует такие технологии, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных, ответственных, способных к творчеству и нравственному самосовершенствованию людей. Организация работы по социализации обучающихся планируется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Задача социализации – подготовить индивида к выполнению социальных ролей.

В школе работают объединения по интересам художественной и социально-педагогической направленностей. Внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования.

На базе школы работают секции и творческие объединения учреждений дополнительного образования. Совместно с учреждениями культуры, спорта школа организует досуг учащихся: просмотр спектаклей, кинофильмов, организация выставок, спортивных мероприятий и конкурсов. Дополнительным образованием охвачено 95% учащихся.

Эффективность воспитательной деятельности школы сегодня во многом зависит от опоры педагогов на ученическое сообщество, которое может взять на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. С этой целью был создан Совет старшеклассников (9-11 класс).

Важнейшей частью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, к которым можно отнести: «День знаний», «Последний звонок», Вечер встречи с выпускниками, Выпускной вечер, День здоровья, акции «Рассвет Победы», «Посылка солдату», операции «Памятник», «Ветеран живет рядом» и другие.

Большое значение в школе придается военно-патриотическому направлению: проводится месячник военно-патриотического воспитания, классные часы гражданско-патриотической направленности, музейные уроки, уроки мужества «Мы шли сквозь годы боевые», «Время выбрало нас» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны; пешеходные экскурсии по памятным местам города, конкурс песни и строя. В честь празднования Великой Победы детская организация активно включилась во Всероссийскую акцию «Бессмертный полк».

Классные руководители и руководители кружков и секций используют в своей деятельности сотрудничество с ДШИ, ДХШ, ЦРТДиЮ, ЦВР, СДЮЦ «Звёздный», драматическим театром им. А. Н. Островского, КГЦБС, Историко-художественным музеем,

На базе Лицея от СДЮЦ «Звёздный» работают 2 спортивные секции: «Спортивные игры» и «Секция лёгкой атлетики» (тренер Острась Э.В.).

Хореографическим кружком руководила педагог дополнительного образования Зимина Т.Ю.

К проведению внеурочных занятий привлекались ветеран педагогического труда Перминова Н.К., сотрудники Центральной библиотеки, представители общественных организаций, родители и т.д.

Успехи и достижения школы

В ходе реализации программы развития педагогический коллектив школы ориентирован на подготовку успешной личности. Основное направление работы школы - развитие творческих способностей одаренных и перспективных детей в рамках реализации программы «Одаренные дети». Научное общество координирует деятельность учителей и учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, позволяет наиболее эффективно использовать потенциальные возможности каждого, обмениваться опытом как внутри образовательной системы, так и с профессионалами других сфер деятельности. Результатом деятельности научного общества являются исследовательские работы. Успехи школьников и педагогов являются залогом успешности общеобразовательной организации в целом.

Школьники результативно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях. В МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуальной одаренности обучающихся. Ежегодно учащиеся МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» являются участниками и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Интеллектуальные соревнования являются средством обучения и воспитания, служат толчком для формирования осознанных мотивов учения для слабомотивированных школьников, помогают раскрыть творческий потенциал одаренных учеников. Но

результативность участия учащихся в различных конкурсах на федеральном, региональном уровнях недостаточная.

Коллектив школы уже несколько лет решает проблему вовлечения учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, что актуально в условиях реализации ФГОС ООО, СОО. Основная цель работы - дать большему числу учащихся возможности для раскрытия своих способностей и самореализации.

Таким образом, учащиеся показали удовлетворительный уровень результативности участия в интеллектуальных соревнованиях (исследовательские конкурсы, конференции) на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Были выявлены некоторые проблемы в организации научно-исследовательской работы учащихся, для решения которых целесообразно произвести целый ряд организационных и методических мероприятий. Привлечение учащихся к активной исследовательской деятельности представляет широкие возможности для самореализации учащихся, позволяет успешно развивать одаренных школьников, которые по ряду причин не принимают участие в олимпиадах или не достигают в олимпиадном движении удовлетворительных результатов.

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования. На основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности. Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ. Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Характеристика материальной базы, оборудования

Учебные занятия в образовательном учреждении проводятся в одном типовом здании общей площадью 4313,7 кв. метра. Школа располагает достаточной материально-технической базой для качественного осуществления образовательного процесса. В школе функционируют спортивный зал, столовая на 80 посадочных мест, 1 стационарный компьютерный класс, швейная мастерская, медицинский кабинет, кабинет учителя-психолога, актовый зал, музей «Боевой и трудовой славы», библиотека и 23 предметных кабинета. Школа оснащена мультимедийным и интерактивным оборудованием, имеет локальную информационную сеть, высокоскоростной Интернет, электронную почту: schoolfurman@mail.ru и сайт: <https://schoolfurman.edu-sites.ru/>

Оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП в рамках ФГОС ОО и СОО 100% учебных кабинетов, педагога-психолога, кабинет информатики,

библиотека. Отремонтированы и снабжены необходимым современным оборудованием актовый зал, учебно-лабораторные кабинеты физики и химии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ И ПРОБЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Основные направления деятельности МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» должны развиваться в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Национальным проектом «Образование» (утвержденным Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). В качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. В основе управленческой, педагогической деятельности лежит проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие школы осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования. В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р).

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Ивановской области «Развитие образования Ивановской области» на период 2014-2024 г. Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются: развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей, укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется следующим направлениям:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:
 - разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
 - профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
 - создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.
2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:
 - разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
 - логистического сопровождения одаренных детей;
 - организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
 - развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
 - вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.
3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:
 - расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
 - замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
 - поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

В реализации поставленных задач образования важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой и т.п.

Положительными результатами взаимодействия с внешней средой можно считать:

- социально-культурное партнерство;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач лицея, представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьями учащихся, работа с родителями;
- эффективную работу Управляющего совета;
- создание базы для профессионального обучения;
- действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование и внеурочную деятельность;
- возрастающий авторитет лицея в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- преимущественно высокий уровень предметных, метапредметных, личностных результатов выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

В определении заказа лицея большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования, социума лицея в образовательных услугах высокого уровня, а также современного нового качества образования (вариативности обучения). Общие показатели функционирования лицея свидетельствуют о том, что учащиеся имеют устойчивый интерес к занятиям и непрерывному образованию.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для

формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося. У детей возникает образовательная и социальная потребность получить средства решения его собственных образовательных проблем.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Состояние здоровья обучающихся – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса. Работу медицинской службы школы осуществляет врач и фельдшер.

Большую часть составляют условно здоровые дети (71%). Преобладающие хронические заболевания: желудочно-кишечного тракта (24,2%), сколиоз, нарушение зрения (16,3%). Анализ динамики наиболее распространенных заболеваний показал, что наблюдается снижение количества детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы, щитовидной железы.

В школе осуществляется мониторинг уровня физического развития школьников. Немаловажное значение имеет нравственное, психологическое здоровье обучающихся. На развитие личности школьников влияют многочисленные внешние факторы. Педагогическому коллективу необходимо решать задачу вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в активную внеклассную физкультурно-массовую и спортивно- оздоровительную, профилактическую деятельность.

В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и обучающихся, что позволяет качественно организовать образовательный процесс.

В учреждении имеются все условия для занятий физической культурой и спортом. Повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы, формированию здорового образа жизни помогают удовлетворительная материально-спортивная база, состояние спортивного оборудования и инвентаря.

МБОУ ««Лицей им. Д.А. Фурманова» реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования. В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования. Всего обучающихся с инвалидностью – 5 человек, 4 - дети с ОВЗ.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Необходимо отметить, что контингент обучающихся школы неоднороден: в школе обучаются и соматически ослабленные школьники, и школьники с затруднениями в обучении, нарушениями в поведении, учащиеся с высокими интеллектуальными возможностями, дети, отличающиеся высоким уровнем развития специальных способностей (художественных, математических, лингвистических, спортивных и других). Данные особенности учащихся учитываются педагогами, но не в достаточной степени. Для успешного осуществления инновационных преобразований педагогическим работникам необходимо учесть индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка, продуктивнее использовать здоровьесберегающие инновационные педагогические технологии, технологии дифференцированного, индивидуализированного обучения.

Уровень качества образовательных услуг школы

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. В связи с осуществляемыми инновационными процессами произошло повышение уровня обученности выпускников. Качество знаний обучающихся остается стабильным на протяжении 3 лет. Достаточно высокими являются показатели внешней оценки качества знаний в процессе проведения независимой оценки качества образования.

2.3. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию прошли 54 выпускника 11 класса, один учащийся от сдачи экзаменов в формате ЕГЭ отказался.

Сдавали экзамены по русскому языку- 53 человека, по математике (профильный уровень) – 32 выпускника, а также 8 предметов по выбору: обществознание -24 человека, физику - 12 человек, историю -8 человек, химию -9 человек, биологию-10 человек, информатику -7 человек, литературу -7 человек, английский язык - 6 человек.

Основные показатели результатов ГИА-11 в 2019-2020 учебном году в сравнении с предыдущими учебными годами представлены в таблице:

Учебный год	Средний балл ЕГЭ в учебном году	Доля участников ЕГЭ, набравшие от 70 до 100 баллов, %
2019-2020	61,95	38,09
2018-2019	61,24	37,58
2017-2018	53,31	20,30

Основные показатели результатов ГИА по предметам представлены в таблице:

Учебный год	Количество участников	Преодолели минимум	Набрали баллов			Средний балл	Максималь ный балл
			70- 79	80- 89	90- 100		
РУССКИЙ ЯЗЫК							
2019-2020	53	53	13	9	5	71,2	96
2018-2019	42	42	19	7	5	75,05	98
2017-2018	36	36	9	5	2	64,47	94
МАТЕМАТИКА							
2019-2020	32	30	8	3	0	52,4	84
2018-2019	31 (профиль)	31	12	0	0	57,52	74
	11 (база)					4,45	20
2017-2018	29 (профиль)	27	1	0	0	43,86	70
	36 (база)	36				4,39	
ФИЗИКА							
2019-2020	12	12	0	4	0	62,3	87
2018-2019	13	13	2	1	0	57,00	86
2017-2018	15	14	0	0	0	45,00	62
ХИМИЯ							
2019-2020	9	8	1	1	0	57,1	84
2018-2019	8	7	1	0	0	51,00	74
2017-2018	3	3	2	0	0	53,91	69
ИСТОРИЯ							
2019-2020	8	8	2	0	1	63	98
2018-2019	8	7	1	1	0	52,75	84
2017-2018	11	11	0	0	0	53,91	69
ИНФОРМАТИКА							
2019-2020	7	7	0	3	0	65,4	88
2018-2019	12	11	1	0	0	54,25	70
2017-2018	1	0	0	0	0	34,00	34
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ							
2019-2020	24	24	3	4	0	64	86
2018-2019	24	21	2	1	1	58,00	96
2017-2018	23	20	4	0	0	55,96	76
БИОЛОГИЯ							
2019-2020	10	8	1	0	0	48	72
2018-2019	6	4	0	0	0	45,83	65
2017-2018	4	4	0	0	0	51,25	61
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК							
2019-2020	6	6	0	2	0	68,2	88
2018-2019	4	4	1	1	0	67,00	87
2017-2018	2	2	0	0	1	71,00	83
ЛИТЕРАТУРА							
2019-2020	7	7	1	2	1	68	94
2018-2019	1	1	0	0	1	94,00	94
2017-2018	3	3	0	0	0	50,00	54

Положительная динамика наблюдается по 8 предметам (кроме русского языка и литературы), увеличился, как средний балл, так и количество максимально набранных баллов.

Положительным моментом является и тот факт, что 9 выпускников 11 класса получили аттестат с отличием, в прошлом учебном году - 4 выпускников, в 2017-2018 – 5 выпускников.

Считаем, что на результативность сдачи экзаменов повлияло организация обучения в профильных классах на основе индивидуальных учебных планов.

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена был допущен 64 выпускника 9 классов (100% от численности выпускников 9 классов), а также 1 выпускник 9 классов 2019 года, не получивший аттестат в 2019 году.

ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена был допущен 64 выпускника 9 классов (100% от численности выпускников 9 классов), а также 2 выпускника 9 классов 2018 года, не получивших аттестат в 2018 году.

Прошли ГИА 62 выпускника текущего учебного года (96,88% выпускников текущего учебного года). Выпускники 2018 года вновь не прошли государственную итоговую аттестацию и не получили аттестаты. 1 выпускник 2019 года проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и предметы по выбору: обществознание (55 человек), биологию (17 человек), физику (4 человека), химию (11 человек), английский язык (6 человек), информатику (32 человека), географию (2 человека), литературу (1 человек).

Результаты ОГЭ представлены в таблице:

Год	Кол-во участников	Сдали ОГЭ		«5»		«4»		«3»		Средняя отметка	Наибольший балл	Качество	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%			человек	%
РУССКИЙ ЯЗЫК													
2019	63	63	100	26	41,27	21	33,33	16	25,00	4,16	68	47	74,60
	1(ГВЭ)	1	100	1	100					5,00		1	100
2018	61	59	96,72	15	24,59	30	49,18	14	22,95	3,95		45	73,77
2017	74	74	100,0	29	39,20	30	40,50	15	20,30	4,18		59	79,70
МАТЕМАТИКА													
2019	65	61	93,85	9	13,83	38	58,46	14	21,54	3,77	26	47	71,31
	1(ГВЭ)	1	100			1	100			4,00		1	100
2018	61	59	96,72	9	14,75	28	45,90	22	36,07	3,72		37	60,66

2017	74	74	100,0	17	23,00	33	44,50	24	32,50	3,90		41	67,50
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ													
2019	54	52	96,36	3	5,55	32	59,25	18	33,33	3,66	37	35	64,81
2018	46	44	95,65	4	8,70	24	52,17	16	34,78	3,70	37	28	60,87
2017	52	52	100,0	1	1,9	20	38,5	31	59,6	3,40	34	21	40,30
ФИЗИКА													
2019	4	4	100	1	25,00	1	25,00	2	50,00	3,75	33	2	50,00
2018	10	10	100,0	6	60,00	3	30,00	1	10,00	4,50	37	9	90,00
2017	9	9	100,0	1	11,00	5	55,50	3	33,30	3,70	36	6	66,60
ХИМИЯ													
2019	11	11	100	3	27,27	6	54,55	2	18,18	4,09	33	9	81,82
2018	7	7	100,0	4	57,14	1	14,29	2	28,57	4,29	33	5	71,43
2017	20	20	100,0	6	30,00	11	55,00	3	15,00	4,10	34	17	85,00
ИНФОРМАТИКА													
2019	32	32	100	4	12,50	15	46,88	13	40,63	3,72	22	19	59,38
2018	29	29	100,0	5	17,24	12	41,38	12	41,38	3,79	22	17	58,62
2017	22	22	100,0	7	31,80	10	45,50	5	22,70	4,00	21	17	77,30
БИОЛОГИЯ													
2019	17	17	100	2	11,76	6	35,29	9	52,94	3,59	39	8	47,06
2018	22	21	95,45	0	0,00	6	27,27	15	68,18	3,29		6	27,27
2017	37	37	100,0	1	2,70	8	21,60	28	75,60	3,20	37	9	24,30
ИСТОРИЯ													
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	4	4	100,0	1	25,00	1	25,00	2	50,0	3,70	39	2	50,00
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК													
2019	6	6	100	3	50,00	2	33,33	1	16,67	4,33	68	5	83,33
2018	3	3	100,0	2	66,67	1	33,33	0	0,00	4,67	66	3	100,0
2017	2	2	100,0	1	50,00	1	50,0	0	0,00	4,50	66	2	100,0
ГЕОГРАФИЯ													
2019	2	2	100	0	0,00	0	0,00	2	100	3,00		0	0,00
2018	4	2	50,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00	2,50		0	0,00
2017	2	2	100,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	4	29	1	50,00
ЛИТЕРАТУРА													
2019	1	1	100	1	100					5,00	28	1	100
2018	1	1	100,0	1	100,0	0	0,00	0	0,00	5,00		1	100,0

Положительная динамика при сдаче ГИА в 9 классах отмечается по следующим предметам:

- русский язык: средний балл – 4,16 (+0,21 к предыдущему году) и показатель качества – 75,00 (+1,23);
- математика: средний балл – 3,77 (+0,05 к предыдущему году) и показатель качества – 72,72 (+12,06);
- биология: средний балл – 3,59 (+0,30 к предыдущему году) и показатель качества – 47,06 (+19,79). На протяжении двух последних лет наблюдается стабильность по показателям сдачи литературы.

Следует отметить также увеличение значения показателя качества знаний при снижении среднего балла по следующим предметам: обществознание – 64,81 (+3,94); химия – 81,82 (+10,39); информатика – 59,38 (+0,76).

Снижение показателей наблюдается по следующим предметам ГИА:

- физика: средний балл – 3,75 (-0,75 к предыдущему году) и показатель качества – 59,00 (-40,00);
- английский язык: средний балл – 4,33 (-0,34 к предыдущему году) и показатель качества – 83,33 (-16,67).

2.5. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования проводится мониторинг качества результатов образовательной деятельности. Важными являются показатели промежуточной аттестации, проводимой на основании действующего Положения и в соответствии с учебным планом.

Мониторинг успеваемости по всем уровням обучения представлен в таблице:

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по Лицею	
	% кач-ва	ср.балл	% кач-ва	ср.балл	% кач-ва	ср.балл	% кач-ва	ср.балл
2019-2020	68,94	4,47	59,43	4,33	66,34	4,46	63,23	4,41
2018-2019	65,60	4,36	57,75	4,23	64,21	4,37	60,91	4,33
2017-2018	67,65	4,32	51,01	4,23	53,42	4,20	53,10	4,25
2016-2017	69,44	4,38	56,40	4,20	37,50	3,90	57,70	4,10
2015-2016	67,63	4,23	54,90	4,29	52,20	4,04	58,24	4,19
2014-2015	69,44	4,25	55,41	4,19	54,00	4,20	59,33	4,21
2013-2014	62,11	4,24	54,43	4,17	53,76	4,11	56,53	4,19

Качество знаний повысилось в целом по сравнению с прошлым учебным годом на 2,32% . При этом отмечается повышение качества знаний на 2,13% на уровне основной школы и 2,13 % на уровне средней школы, повышение качества знаний на 3,34% на уровне начальной школы. Отметим также повышение среднего балла .

Итоги промежуточной аттестации на всех уровнях образования представлены в таблице:

Учебный год	4 класс		9 класс		11 класс	
	% кач-ва	ср.балл	% кач-ва	ср.балл	% кач-ва	ср.балл
2019-2020	64,15	4,43	55,73	4,23	64,8	4,4
2018-2019	61,58	4,36	48,44	4,04	66,67	4,42
2017-2018	66,67	4,20	52,46	4,10	47,22	4,16
2017-2016	74,80	4,40	47,40	4,10	38,10	3,80
2015-2016	65,96	4,21	39,20	3,95	58,70	4,13
2014-2015	63,26	4,20	32,00	3,85	57,14	4,20
2013-2014	58,50	4,20	46,70	4,13	63,64	4,13

Система работы с одарёнными детьми включает в себя работу по развитию детской одарённости на уроках и во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

2.6. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Олимпиадное движение занимает весомое место в образовательном пространстве Лицея, что свидетельствует о широте кругозора, интересов и значительном интеллектуальном потенциале учащихся. ВсОШ проходила в 4 этапа.

Мониторинг участия в школьном этапе ВсОШ учащихся лицея за период с 2011 по 2021 годы:

	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Кол-во участников (чел / %)		228 60,8	292 71,2%	238 61,3%	286/ 67,3%	264/ 67,6%	151/ 38,23%	246 /61,35%
Активность участия		609	501	562	670	486	470	874
Кол-во предметов		17	18	20	20	20	20	20

Школьный этап				
Учебный год	Количество победных мест	Количество победителей	Количество призовых мест	Количество призёров
2020/2021				
2019/2020	19	17	116	109
2018/2019	8	6	128	117
2017/2018	23	19	172	162
2016/2017	15	10	136	109
2015/2016	19	16	82	72

Наиболее успешными стали наши учащиеся по обществознанию, праву, химии, литературе; по математике, русскому языку на всех уровнях обучения.

Муниципальный этап.

Из 20 олимпиад муниципального этапа лицеисты приняли участие в 15. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников снизилось по сравнению с 2017/2018, 2018/2019 учебными годами. Больше всего победителей по физической культуре. Успешно проявили себя участники муниципального этапа по английскому языку, физической культуре, МХК, литературе, обществознанию, экологии.

2020/2021: 3 победителя заняли 3 победных места, 19 призеров заняли 19 призовых мест.

2019/2020: 4 победителя заняли 5 победных мест, 13 призеров заняли 14 призовых мест.

2018/19: 7 победителей заняли 8 победных мест, 17 призёров заняли 21 призовое место.

2017/18: 7 победителей заняли 10 победных мест, 13 призёров заняли 18 призовых мест.

2016/17: 2 победителя заняли 3 победных места, 10 призёров заняли 14 призовых мест.

2015/16: 5 победителей заняли 9 победных мест, 10 призёров заняли 15 призовых мест.

2014/15: 12 призеров - 22 призовых места.

Региональный этап.

Учебный год	Количество участников	Количество победных мест	Количество призовых мест
2013/14	5 по 9 предметам	2	15
2014/15	6 по 10 предметам	0	6
2015/16	3 по 6 предметам	1 место – 2 (рус.язык – призёр по баллам) нем.яз – 1 место - победитель	1 - право
2016/17	4 по 5 предметам	1 место – 1 (литература)	1 – русский язык

2017/18	6 по 3 предметам	2 – русский язык, 1 – литература	0
2018/19	2 по 6 предметам	2 - русский язык, 1 – литература, 1 – МХК	1 - истории
2019/20	4 участника по 5 предметам	3 – русский язык, физическая культура, МХК	1- обществознание
2020/21	3 участника		

Всероссийский (заключительный) этап:

2018/2019 – 1 призёр по литературе, 1 участник по русскому языку.

2017/2018 – 2 участника (1- по литературе, 1- по русскому языку).

2016/2017 – 1 призёр по литературе

2015/2016 - 1 участник по немецкому языку.

Анализ данного показателя за 3 года показывает положительную не стабильную динамику данного показателя за 3 года. В качестве основных причин такой нестабильности можно назвать следующие: отсутствие системы работы по развитию одаренных учащихся на протяжении всего учебного года у многих педагогов, отсутствие наличие индивидуальных планов (траекторий) по подготовке к муниципальному этапу ВОШ, не системный творческий подход педагогов к данной работе, не системный подход к проведению внеклассных мероприятий по предмету, способствующих развитию познавательного интереса к изучению конкретного предмета, не достаточный уровень мотивации учащихся к подготовке к участию в муниципальном этапе ВОШ, не должный контроль со стороны руководства школы за ходом подготовки к муниципальному этапу.

Такая ситуация говорит о необходимости дополнительного изучения проблемы подготовки одаренных детей к олимпиадам, а также изучения опыта работы вышеперечисленных учителей.

Уровень воспитанности обучающихся

Воспитательная работа МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся школы к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать

общественные и личные интересы, стремлением вносить реальный вклад в дело процветания Отечества.

Главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса является диагностика развития личности учащегося. Результаты диагностики позволили выявить рост сформированности критерия у обучающихся в течение исследуемого периода.

Неоднократно проводимые анкетирования родителей по исследованию уровня удовлетворенности жизнедеятельностью школы показывают тенденцию к его росту. О высоком рейтинге школы среди родителей и общественности говорит и тот факт, что с каждым годом растет число учащихся школы и количество родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности школы, как по линии благоустройства школьных кабинетов, так и по участию в различных творческих конкурсах.

Однако, анализ внутренней среды определил проблему, связанную с необходимостью интеграции различных видов, уровней и форм образовательной и социальной деятельности, так как качество школьного обучения предусматривает не только выполнение требований Государственного стандарта в плане уровня образованности учащихся. Качество - это социализация учащихся и выпускников школы, то есть развитие личности человека посредством усвоения и воспроизводства культуры общества через планомерное создание образовательным учреждением условий для развития (воспитания, обучения) учащихся.

2.7. Анализ проблем школы и их причин

Комплексный анализ работы школы за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития:

- проблема отсутствия целостного содержания предметно-развивающей образовательной среды, направленной на включение в процессы мышления всех учащихся, развития потребности к самообразованию;
- проблема формирования ключевых компетентностей, содействующих социальной и гражданской активности, адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, закрепления у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- проблема организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса, адаптация учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей;
- проблема, связанная с необходимостью обоснования педагогических средств воспитания социальной активности детей в лицее;
- проблема совершенствования воспитательной работы: разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей; увеличение числа учащихся с асоциальным поведением; негативное воздействие средств массовой информации на духовное и психическое развитие детей;
- проблема, связанная с разным уровнем готовности педагогических работников к применению в профессиональной деятельности технологии развития социальной активности и использования социального менеджмента в учебной деятельности;
- проблема отсутствия четкой структуры системы мониторинга уровня социальной активности;
- проблема, связанная с тем, что социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования;
- проблема создания новой концепции управления лицеем, обеспечивающей единые

механизмы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются, с нашей точки зрения, отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм образовательных структур, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием.

2.8. SWOT-анализ развития

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по следующим направлениям:

1. Образование.
2. Воспитание.
3. Здоровьесбережение.
4. Педагогические кадры.

Комплексный анализ работы учреждения за период реализации предыдущей программы развития выявил не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

SWOT-анализ направления деятельности школы «Образование»

Сильные стороны	Возможности
Наличие всех уровней образования. Созданы условия для реализации ФГОС, в том числе детей с ОВЗ. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий. Стабильный положительный уровень результатов ГИА по образовательным программам основного, среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Ивановской области. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городских, региональных конкурсах и тд. Положительный имидж образовательной организации. Информатизация образовательной деятельности.	Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Создание системы работы с детьми с ОВЗ. Возможности оказания платных образовательных услуг. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. Наличие официального сайта. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.
Слабые стороны	Угрозы

Недостаточная работа по брендингованию школы. Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и других интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой). Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их познавательной деятельности. Отсутствие системы работы с немотивированными детьми.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативно- правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности участия родителей в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью. Кадровое «старение».
---	--

SWOT-анализ направления деятельности школы «Воспитание»

Сильные стороны	Возможности
Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. Высокий уровень организации работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Наличие школьных традиций. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления. Высокий уровень профориентационной работы.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.
Слабые стороны	Угрозы

Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем взаимоотношений среди учащихся. Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием именно в школе.	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.
---	---

SWOT-анализ направления деятельности школы «Здоровьесбережение»

Сильные стороны	Возможности
Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. Эффективная организация и проведение спортивно- массовых мероприятий. Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. Пропаганда здорового питания школе.	Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. Необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно- оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы. Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Слабые стороны	Угрозы

Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время	Изменение социально-экономической ситуации. Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания
--	---

SWOT-анализ направления деятельности школы «Педагогические кадры»

Сильные стороны	Возможности
Высококвалифицированный кадровый состав. Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Работа Школы молодого педагога. Взаимодействие с вузами и колледжами по осуществлению педагогической практики студентов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.
Слабые стороны	Угрозы
Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня и конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Низкая заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Высокая степень конкуренции.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии нашего государства обуславливают все возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей. В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

Проблема: образовательная среда школы не в полной мере обеспечивает развитие ученика как зрелой личности с осознанной социальной позицией, готовой к личностному и профессиональному самоопределению в условиях инновационного развития экономики и социальной сферы.

Гипотеза: личностное самоопределение школьника как центральный механизм становления социальной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений будет эффективным при условии трансформации образовательной среды школы в творческую развивающую среду, позволяющую обеспечить развитие ученика как конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, творческому и профессиональному самоопределению.

Таким образом, необходимо инновационное обновление всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей учащихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума.

Концепция инновационного развития МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» базируется на духовных, культурных и общественных ценностях, сложившихся на протяжении многих веков в непрерывной деятельности человека в поиске смысла жизни. Основными ценностями являются:

- жизнь в гармонии с данной нам природой, выражающаяся в высокой духовности и нравственности человека;
- забота о близких, общественное обустройство и причастность к судьбам Отечества;
- личное самоопределение человека и его достоинство.

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Лицей должен стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Школа в переводе с латинского (schola) – «лестница», «восхождение». Смысловым ядром понятия является не место действия, а процесс развития человека, его взаимодействия с носителями опыта (учителями), окружающим миром.

Социально активная школа – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие сообщества, содейтельность педагогов, родителей и общественности в решении проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Как социокультурное явление школа подразумевает динамическое развитие ребенка, обретение им своего «Я», принятие духовно-нравственных ценностей человеческого бытия. Школа – это открытая социуму система и в то же время искусственная социальная организация, сознательно организованное и управляемое учреждение, которое реализует себя через совместную деятельность созданных групп – учащиеся, учителя, родители, общественность.

Основными компонентами социальной организации лицея являются содержание образования, процесс оценивания и распределения учащихся по статусам, группам. Развиваясь и совершенствуясь, школа сама активно воздействует на общественную жизнь, поэтому развитие социальной активности личности школьника признается сегодня одним из стратегических направлений модернизации школьного образования.

Социальная активность школы проявляется в социальных, культурнообразовательных акциях, в развитии форм государственно-общественного управления. Для этого необходимо сформировать школьное сообщество. В наше сообщество входит общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, педагогический совет, классные родительские комитеты, трудовой коллектив школы и ученический коллектив.

Направления развития лицея

В деятельности лицея необходимо реализовать следующие направления: социальное:

- организация взаимодействия различных социальных служб города, с которыми взаимодействуют или будут взаимодействовать учащиеся – будущие выпускники (организация будущего места работы, места жительства и т.д.);
- полноценное развитие каждого учащегося с учетом его интеллектуальных, личностных, эмоциональных, социальных, индивидуальных особенностей;
- профессиональное становление личности учащихся, избрание ими профиля специализации на 2 и 3 ступени обучения, выбор определённой профессиональной компетентности в избранной специализации.

управленческое:

- организация социально-педагогической поддержки по созданию условий для самореализации в различных видах деятельности; обогащение и развитие социокультурного опыта, формирование социальной компетентности; нейтрализация эффектов прежнего опыта через расширение видов деятельности в сферах, где могут развиваться процессы жизнетворчества, где можно добиваться успеха; накопление позитивного опыта взаимодействия с окружающими; реальное включение в жизнь окружающей социальной среды;
- организация социального партнерства школы;
- максимальная согласованность и совместная деятельность медикопсихолого-педагогической службы и участников образовательного процесса;

- повышение педагогического мастерства педагогов;содержательное:
- активизация познавательной внеклассной деятельности и через повышение мотивации к участию во внеклассной деятельности повышение мотивации к учению;
- совершенствование образовательного процесса посредством внедрения интегративно-дифференцированного подхода в построении образовательного процесса;технологическое:
- отработка системы взаимодействия участников педагогического и реабилитационного процессов (учителей, социальных педагогов, психологов, классных руководителей) по преодолению социальной дезадаптации школьников;
- внедрение новых моделей обучения: модульного, практического, проектного; новых способов организации учебного процесса на субъектной основе: активное введение индивидуальных маршрутов обучения на основном и среднем уровне образования обучения и др.;
- внедрение в практику новых технологий: интегративных, коммуникативно-познавательных, здоровьесберегающих, информационных.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

Концепция школы понимается как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

Формирование и развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательного процесса.

Что понимается под социальной активностью? Существует множество определений данного понятия. Наиболее раскрывающим смысл понятия «социальная активность», на наш взгляд, является определение, данное В.З. Коганом: «Социальная активность — это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность является реальным проявлением социальной активности человека».

Методологическую основу концепции развития школы составляют:

- аксиологический подход, предполагающий изменение мировоззренческих установок участников образовательного процесса как в личностной, так и в профессиональной сферах, рассматривающих цели образования как связь целостных культуроориентированных знаний и умений;
- деятельностный подход, позволяющий выстроить необходимую практическую деятельность участников образовательного процесса через активные формы обучения и воспитания;
- системный подход, который рассматривает образовательное учреждение как управляемую систему и позволяет организовать необходимые, задаваемые целеполаганием изменения в образовательном процессе для создания педагогических условий, включая оптимальное и адаптивное управление элементами системы на основе мониторинга получаемых результатов, что позволяет систематически оценивать эффективность достижения поставленных целей;
- интегративно-дифференцированный подход в современном социальнокультурном процессе школы позволяет разрабатывать перспективные направления, определять социальный заказ на конкретном этапе развития школы, связи с чем переход на программно-целевую идеологию обосновывается неудовлетворенностью большинства педагогов школы результатами (в аспекте

гражданской и социальной активности воспитанников) профессиональной работы, а также желанием качественно изменить свою деятельность.

Особое внимание уделяется воспитанию социальной активности старшеклассников. Важнейшим из социальных качеств личности является жизненная позиция (гражданственность), которая проявляется в личной причастности ко всему, что происходит в обществе, стране и мире. Социальная активная позиция связана с активностью личности, выражающейся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов. Ее наличие предполагает определенное самоограничение, сдерживание некоторых достаточно сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более важным и значимым целям.

Структура и виды социальной активности будут различными для каждого вида деятельности субъекта, т.е. социальная активность может рассматриваться только совместно с определенным видом деятельности. Традиционно выделяют такие виды социальной активности как трудовая, общественно-политическая и познавательная.

Познавательная активность направлена на приобретение определенного набора знаний, умений и навыков, необходимого для достижения личностью поставленных целей и реализуется как в учебном процессе, так и в самостоятельной деятельности индивида, направленной на получение знаний, умений и навыков. Источником познавательной активности является потребность в познании, самореализации, признании в обществе, материальном благополучии.

Общественно-политическая активность может быть охарактеризована общественнополезной, социально - политической деятельностью, инициативностью.

Трудовая активность может быть направлена как на получение определенного опыта в профессиональной сфере, умений и навыков, направленных на перспективу дальнейшего карьерного роста, так и только на получение заработка независимо от вида деятельности и дальнейших целей. Говоря о трудовой активности, следует принимать во внимание степень важности для индивида процесса и результатов труда.

В основе концепции развития лицея лежит система идей, образующих предвосхищаемую модель развития школы. Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития лицея, являются:

- личностно-центрированный подход - признание личности как основной ценности, уважение человеческого достоинства школьника независимо от уровня его развития и воспитания, способностей;
- компетентностный подход – совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов;
- гармонизация (динамическое равновесие между антиномическими парами явлений интегративного характера и процессами дифференциации, характерными для обучения в школе);
- системность (совокупное использование методологических подходов к обучению школьников);
- технологичность с учетом фактора персональности в обучении.

Данные принципы определяют педагогические механизмы осуществления обучения в рамках подхода;

- индивидуальный подход: диагностика особенностей развития конкретного учащегося, персонализированное содействие ему в преодолении последствий социализации, протекавшей в неблагоприятных условиях, основанное на стимулировании процессов жизнетворчества;

- динамический подход: мониторинг социально-психологического состояния учащихся в процессе социальной реабилитации, обеспечение адекватной

психологический и социально-педагогической помощи;

- научно-методическое и технологическое обеспечение деятельности всех служб, осуществляющих в школе процесс социальной реабилитации учащихся.

Таким образом, итогом реализации Программы в лицее становятся не столько знания, сколько системная, самостоятельная, отрефлексированная, обобщенная деятельность, в которой личность проявила свои универсальные умения в достижении сложного результата, охватывающего комплексно те или иные знания и опыт.

Включение субъектов образовательного процесса в разные виды проектной деятельности, введение стратегии как способа реализации интегративно-дифференцированного подхода поможет как ученику, так и учителю раскрыть свой жизнетворческий потенциал и проявить социальную активность через следующие способности:

- ставить социально-личностные цели и осознавать их значимость в своем позитивном развитии;
- анализировать социально-учебную ситуацию на основе проблемного подхода;
- ориентироваться в мире социально-учебной информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде «работающего» знания;
- рационально подходить к процессу познания;
- интерпретировать информацию с позиции конкретной проблемы (или ситуации) и собственной идеи;
- преобразовывать имеющиеся знания под определенные цели обучения, воспитания, развития;
- прогнозировать и проектировать свою деятельность под реализацию конкретной социально-личностной цели;
- проявлять свободу выбора социальных позиций, целей, задач, средств, способов осуществления деятельности;
- творчески подходить к осуществлению задуманного;
- рефлексировать – критически осмысливать идеи, способы осуществления и эффективность собственных действий.

В основу деятельности безопасной школы положены следующие принципы образования:

1. Принцип природосообразности. Вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через

содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.

2. Принцип индивидуального подхода к личности ребенка. В безопасной школе детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, провоцируя агрессию и нездоровье детей, сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.

3. Принцип социальной направленности образования. Суть принципа в том, что без взаимодействия с другими людьми человек не может познать себя и реализовать свои сущностные силы.

4. Принцип гуманизации образовательного процесса и педагогической поддержки ребенка.

5. Принцип единства обучения, воспитания и развития ребенка.

6. Принцип личностно-развивающего образования. Создание равных условий для обеспечения прогрессивного, значимого для каждого человека эффекта развития на основе изучения личностных проявлений каждого ученика.

7. Принцип социо и культуросообразности образовательного процесса. Включение

ребенка в социокультурный опыт за счет самореализации каждого на основе совокупности социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе.

8. Принцип субъективности образовательного процесса. Формирование и обогащение субъектного опыта школьника на основе ориентации учебно-воспитательного процесса на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

9. Принцип демократизации школьной жизни. Проектирование особого культурно-образовательного пространства, которое включает различные интерактивные формы работы с детьми; особую внутришкольную среду, образуемую традициями и нормами взаимодействия и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, содержанием внеклассной и внешкольной работы, построенную на принципах самоуправления и соуправления детей и взрослых.

10. Принцип позиционного самоопределения. Построение образовательного процесса как системы образовательных ситуаций (situаций выбора и неопределенности), образующих на каждой ступени образования специфическое пространство развития базовых способностей растущего человека «здесь и теперь».

Не менее важными являются такие принципы, как законность, рациональность, непрерывность, систематичность и целостность образования. Данные принципы созвучны механизму и условиям формирования социальной активности.

Компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс учения/научения, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» в качестве глобальных компетенций Жак Делор назвал четырежды глагол «научиться»: научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться быть. Отсюда, именно деятельностно-компетентностный подход может стать эффективной методологией построения практико-ориентированного образования в XXI веке.

Главная системообразующая идея заключается в развивающемся и развивающем образовании, основанном на деятельностно-компетентностной модели организации образовательной деятельности образовательного учреждения.

Миссия школы

Миссия школы (социальный заказ) – целенаправленное взаимодействие участников образовательных отношений для воспитания патриота и гражданина, развития личности обучающихся, способных к сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа нашей страны, достигших высоких образовательных результатов, их ценностного самоопределения, формирования потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни, т.е. помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития лицея до 2025 года:

1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития лицея.
5. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашего лицея должен обладать такими качествами, как:

- высоким уровнем общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способностью к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способностью к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремлением к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличием рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличием методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовностью к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоением культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятием понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличием культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированностью теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличием опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознанием метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности лицея на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательной деятельности.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника лицея - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Выпускник лицея - это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника лицея достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника на разных уровнях образования.

Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.
Познавательный потенциал	Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в

	основной школе.
Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, Уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
Познавательный потенциал	Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал	Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетический потенциал	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидании красоты.
Физический потенциал	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Образ педагога

В современном образовании предусмотрена реализация компетентностного подхода к построению образования. Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Структура и содержание профессиональной компетентности педагога

Научно-методическая компетентность включает:	знание, понимание и умение анализировать условия методической ситуации на разных уровнях существования методической системы; знание и понимание особенностей и возможностей развития ребенка, умение прогнозировать течение методической ситуации в зависимости от конкретных особенностей ребенка; знание и понимание специфики предмета изучения; знание и понимание концепций, положений педагогики и педагогики на данном этапе развития науки, умение прогнозировать течение методической ситуации с позиций общепедагогических закономерностей образовательной деятельности, соблюдения принципов и требований к организации процесса образования; знание видов методических задач, умение выделять методическую проблему из ситуации разного методического уровня и осуществлять постановку (формулировку) задачи.
---	--

Технологическая компетентность включает следующие структурные компоненты:	когнитивный - наличие системы теоретических знаний о технологии обучения, системы педагогических и специальных предметных знаний; операциональный - владение собственно образовательными технологиями, то есть, методами, способами педагогического взаимодействия, методами обучения определенному предмету; личностный - этические и социальные позиции и установки, черты личности специалиста, социально-психологическая компетентность в области процессов общения.
Исследовательская компетентность включает:	психологическая готовность к использованию исследовательского обучения; знание теоретических основ организации и осуществления самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся; владение практическими умениями и навыками самостоятельного исследования психолого-педагогических фактов и явлений; постоянный поиск и использование педагогических инноваций, умение создавать содержательную основу образовательной деятельности.
Информационная компетентность	качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

Целью данной программы развития является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования социально успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации городского округа Кинешма»;

- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- участие в разработке и апробация модели исследовательской и проектной деятельности обучающихся образовательного учреждения во взаимодействии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- обеспечение условий для повышения квалификации педагогов, в том числе обучения учителей-предметников навыкам использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания, а также по вопросам организации и внедрения профильного обучения;
- сохранение, укрепление здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды;
- формирование культуры бережливого управления;
- разработка и внедрение модели рационального распределения времени и условий организации образовательного процесса в период распространения COVID-19 и других респираторных заболеваний».

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Для эффективного управления и реализации программы «Школа личностного роста» предусмотрены следующие направления:

1. «Школа доброжелательного пространства»
2. «Школа – территория здоровья»
3. «Школа – территория успеха»
4. «Школа – территория социализации личности»
5. «Школа профессионального лидерства»
6. «Школа компетентного педагога»
7. «Школа цифрового образования»

Направление №1 «Школа доброжелательного пространства»

№п /п	Наименование проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат
1	«Формирование ре-креационных доброжелательного образовательного пространства в МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»	Создание и задействование в воспитательно-образовательном процессе рекреационного доброжелательного пространства	Разработка и реализации модели зоны пассивного отдыха и коворкинг-зоны	Созданы зоны пассивного отдыха и коворкинг-зона
2	«Создание модели пространств комфорта для участников образовательных отношений на территории школьного двора («Сделаем школьный двор ярче!»)	Создать модель комфортного школьного двора	Разработка модели комфортной территории школьного двора	Создан план школьного двора с учетом оптимального зонирования, обновлены имеющиеся зоны
3	«Создание модели интеллектуального пространства в рекреации второго этажа МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»	Создать модель интеллектуального пространства в рекреации второго этажа	Разработка модели интеллектуального пространства в рекреации	Создан план-модель Рекреации второго этажа
4	«Создание модели познавательно-развивающего пространства в рекреации второго этажа для учащихся начальной школы	Создать модель познавательно-развивающего пространства в рекреации начальной школы	Разработка модели познавательно-развлекательного пространства в рекреации начальной школы	Создано познавательно-развлекательного Пространство в рекреации начальной школы
5	«Создание модели игрового пространства для младших школьников в помещении группы продленного дня	Создать модель игрового пространства для младших школьников	Разработка модели игрового пространства для младших школьников	Создано пространство в ГПД с учетом игрового зонирования для младших школьников
6	«Обновление информационно-образовательного пространства школьного музея	К декабрю 2024 года обеспечить доступ к образовательным материалам школьного музея не менее 30% обучающихся других школ	Создание и организация деятельности интерактивной версии школьного музея, обновление музейной экспозиции	Создана и организована работа интерактивной версии школьного музея, обновлена музейная экспозиция

		города		
Направление №2 «Школа – территория здоровья»				
№п /п	Наименование проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат
1	«Разработка и апробация модели обучения ЗОЖ» («Уроки здоровья» для обучающихся 5-9 классов)	Обеспечить охват 80% школьников 5-9 классов заинтересованных обучением здоровью через реализацию внеурочной деятельности «Уроки здоровья» к 25 мая 2023 года	Разработка и апробация программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Уроки здоровья»	Разработана, утверждена программа внеурочной деятельности для 5-9 классов «Уроки здоровья», где задействовано не менее 80% учащихся лицея
2	«Пространство для каждого». Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в пространство МБОУ «ЛИЦЕЙ ИМ. Д.А. ФУРМАНОВА»	Построить в МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» целостную систему, обеспечивающую оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ОВЗ к 25 мая 2024 года	Обеспечение равногоступа к получению образования в МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» и создание необходимых условий для социальной адаптации всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей	100% интеграция де тей с ОВЗ в пространство МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»
3	«ГТО - путь к здоровью»	Укрепить здоровье обучающихся и педагогов, воспитать гармоничную, всесторонне развитую личность, обладающую чувством гражданственности и патриотизма.	Вовлечение обучающихся, педагогов, родителей к сдаче норм ГТО	50% обучающихся и педагогов вовлечены в сдачу норм ГТО и повышение ранее достигнутых результатов.
4	«Создание модели просветительско-воспитательной работы с учащимися и родителями, направленной на формирование	Вовлечь не менее 70% участников образовательных отношений в спортивно-массовую и	Разработанная и апробированная модель спортивно-массовой и физкультурно-	Организована работа по вовлечению не менее 70% участников образовательных

	ценности здоровья и здорового образа жизни»	физкультурно-оздоровительную деятельности к 25 мая 2024 года	оздоровительной деятельности участников образовательных отношений	отношений в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельности
--	---	--	---	--

Направление №3 «Школа – территория успеха»

№п /п	Наименование проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат
1	«Создание индивидуальной траектории успешности для каждого учащегося»			
2	«Создание системы сопровождения учащихся испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»)	К концу мая 2025 года обеспечить снижение на 3% доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы	Создание и организация работы службы сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии.	Не менее чем на 3% обучающимся снижена доля обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы по результатам оказания комплексного психолого-педагогического, социально-педагогического, предметного сопровождения. Расчет произведен на основании результатов ЕГЭ и ОГЭ.

3	«Дети-наставники» («Создание системы наставничества для учащихся («Создание системы наставничества и шефства для учащихся»	К концу декабря 2021 года вовлечь в систему наставничества не менее 77% учащихся	Создание и организация на базе ОУ системы наставничества обучающихся	Не менее 77% учащихся вовлечены в систему наставничества
4	«Воспитание через дело» («Вовлечение учащихся в проектную деятельность как способ повышения качества школьной жизни»)	Создать и организовать работу детского проектного офиса к декабрю 2023 года	Создание и организация работы детского проектного офиса	Создана и организована работа работу детского проектного офиса
5	«Создание и функционирование консультационных площадок «Скорая помощь ГИА»	Разработать и внедрить к 25.05.2022 г. модель консультационных площадок для индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА	Разработка и апробация модели консультационных площадок для индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА	Организована работа консультационных площадок для индивидуального сопровождения учащихся с целью увеличения до 100% успеваемости учащихся по всем предметам при прохождении ГИА
6	«Создание и функционирование со второго по седьмой класс групп самоподготовки»	Обеспечить на 70% охват учащихся со второго по седьмой класс в группы самоподготовки к 25.05.2022 года	Создание групп самоподготовки со второго по седьмой класс	Созданы группы самоподготовки для учащихся со второго по седьмой класс, куда вовлечено не менее 40% обучающихся
7	«Создание модели подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам «Олимп»	Разработать к 29.12.2023 года модель подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам «Олимп»	Разработанная и апробированная модель подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам «Олимп»	Увеличение не менее чем на 5% количества учащихся, показывающих

				высокие результаты в предметных конкурсах, олимпиадах
8	«Создание центра проектно-исследовательской деятельности учащихся «Созвездие»	Обеспечить охват к 30.05.2024 года научно-технической, проектно-конструкторской деятельностью 40% учащихся	Создание центра проектно-исследовательской деятельности «Созвездие»	Функционирование центра проектно-исследовательской деятельности «Созвездие». обеспечивающего охват 40% учащихся проектно-исследовательской деятельностью

Направление №4 «Школа – территория социализации личности»

№п /п	Наименование проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат
1	«Создание системы психолого-педагогической помощи обучающимся с проблемами социализации и их родителям»	Разработать и внедрить модель комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с трудностями социализации к концу декабря 2022 года	Разработка и внедрение модели комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних с трудностями социализации	Разработана и внедрена модель комплексного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с трудностями социализации
2	«Создание модели работы по профессиональному самоопределению школьников»	Создать к 25.05.2024 году кабинет профессионального самоопределения, способствующий формированию социальной мобильности подростков в условиях современного профессионального рынка	Разработка и апробация профориентационных программ для учащихся	Функционирует кабинет профессионального самоопределения для обеспечения обучающимся психолого-педагогической поддержки в процессе формирования осознанного профессионального выбора
3	«На старт, ЭКОотряд» («Создание и организация работы волонтерского отряда в МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»)	Вовлечение не менее 3500 учащихся и воспитанников в просветительскую природоохранную деятельность по сохранению окружающей среды территории Кинешемского городского округа к концу декабря 2020 года	Организация волонтерских отрядов, направленных на просветительскую природоохранную деятельность по сохранению окружающей среды Губ-	Вовлечено не менее 3500 учащихся и воспитанников в просветительскую природоохранную деятельность по сохранению окружающей среды

Направление №5 «Школа профессионального лидерства»

№п/п	Наименование проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат
1	«Создание и внедрение модели диссеминации опыта работы педагогическими работниками МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»»	Создать и внедрить модель диссеминации опыта работы педагогических работников к 25 декабря 2024 года	Разработка и внедрение модели диссеминации опыта работы педагогических работников школы	Разработана и внедрена модель диссеминации опыта работы педагогических работников школы

Направление №6 «Школа компетентного педагога»

№п/п	Наименование проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат
1	«Учитель будущего» («Вовлечение в мероприятия национальной системы профессионального роста педагогов	Вовлечение не менее 10% учителей в национальную систему профессионального роста педагогических работников к концу 2022 года	Апробация национальной системы профессионального роста педагогических работников	Вовлечено не менее 10% учителей в национальную систему профессионального роста педагогических работников
2	«Методический кейс доброжелательного учителя»: модель непрерывного образования педагогических работников; модель индивидуального образовательного маршрута педагогического работника; модель «Профессионального наставничества»	Повысить профессиональную компетентность 100% от общего числа педагогов через разработку и реализацию ИМ, модели «Профессионального наставничества» и непрерывного образования педагогических работников к 25.12.2024 года	Разработка и апробация методического кейса доброжелательного учителя: модели непрерывного образования педагогических работников; модели индивидуального образовательного маршрута педагогического работника; модели «Профессионального наставничества»	Разработан и апробирован методический кейс доброжелательного учителя: модель непрерывного образования педагогических работников; модель индивидуального образовательного маршрута педагогического работника; модель «Профессионального наставничества» и произошло повышение профессиональной компетентности у 100% педагогов от их общего числа

Направление №7 «Цифровая школа»

№п /п	Наименование проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат
1	Проект Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» – «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» («Цифровая платформа персонализированного образования МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»	Внедрить в образовательный процесс «Цифровую платформу персонализированного образования» к 25.12.2023 года	Внедрение в образовательный процесс «Цифровой платформы персонализированного образования»	Не менее 40% классов лицея задействованы в реализации «Цифровой платформы персонализированного образования»
2	«Создание модели библиотечного медиацентра в МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»	Разработать и апробировать модель библиотечного медиацентра к 25.12.2024 года	Разработка и апробация библиотечного медиа- центра в школе	Разработан и функционирует библиотечный медиацентр школы

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями города.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов; формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, конференций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных актуального педагогического опыта, банк данных одаренных детей.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.

Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
--	---

Мероприятия по кадровой модернизации школы

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2022 по 2025 год планируется принять на работу учителя-дефектолога. Данный специалист необходим, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в полном объеме:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения

предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации.

С целью минимизации финансово-экономических рисков предполагается осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов (2 раза в год). Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений позволит сократить нормативно- правовые риски. Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий участников Программы. Минимизация кадровых рисков возможна за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель школы и обеспечивающие процессы

Школа личностного роста - это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, *но и развитие сообщества*, содейтельность родителей в решении социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед обществом.

Руководителем Программы развития является директор МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании направлений Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно- методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители направлений Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные акты (локальные акты), необходимые для выполнения направлений Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации направлений Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию

направлений Программы.

Руководителем одного из направлений (проекта) может быть любой сотрудник образовательной организации. Руководитель проекта:

- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- определяет команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит промежуточный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Концепция брендинга

Мы считаем, что наше учреждение представляет собой успешную, современную образовательную организацию. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что лицей должен постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособным. Успешная деятельность учреждения на протяжении многих лет, высокое качество образования обеспечили известность бренда «Лицей им. Д.А. Фурманова» среди общеобразовательных учреждений городского округа.

Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм учреждения, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений. Образовательная деятельность МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, способствует интеграции общего и дополнительного образования, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающегося, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

Обоснование брендинга МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»

Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Д.А. Фурманова» городского округа Кинешма
Сокращенное наименование ОУ	МБОУ ««Лицей им. Д.А. Фурманова»»
Директор	Воронова Ирина Валерьевна
Адрес	155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. им. Ленина, д.42

Телефон	тел. (факс) 49331 56664 тел. 55048
Сайт	https://schoolfurman.edu-sites.ru/
E-mail	schoolfurman@mail.ru
1.История бренда	
Проблемы прежнего решения	Чрезвычайная ситуация, возникшая в результате обрушения кровли, в январе 2017г., привела к оттоку обучающихся в другие образовательные учреждения города, и как следствие резкому снижению заработной платы педагогов, уходу высококвалифицированных кадров.
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Потребовалось создание имиджа, соответствующего современным требованиям образовательного Учреждения
2.Позиционирование	
2.1.Цели разработки	
Требования к узнаваемости/известности	100% целевой аудитории должны: • ассоциировать логотип, постоянные графические элементы и всюисходящую информацию с брендом МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»; • понимать предназначение организации и место МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» в сфере образования на территории городского округа Кинешма; • иметь позитивное отношение к МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»
Ожидаемый эффект для общественности	Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива. Жители городского округа Кинешма, связанные с общим образованием, должны в целом идентифицировать образ МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» в ряду общеобразовательных организаций городского округа
2.2. Описание предоставляемых услуг	
Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образовательная деятельность: • обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов на высоком уровне; • предоставляет возможности для личностного роста и развития; • формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов; • обеспечивает развитие Soft skills (гибких навыков), которые позволяют быть успешным независимо о специфики деятельности и направления, в котором работает человек; • способствует интеграции общего и дополнительного образования.
2.3 Потребитель	

Пол, возрастные группы аудитории	Дети 6,5-17 лет, педагогические работники, родители (разная возрастная категория).
География	Лицей находится в Центральной части. Периферия аудитории – дети проживающие в других частях города.
Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус	% благополучных семей – 100% (483); % многодетных семей – 9% (43); % малообеспеченных семей- 1% (6); образование родителей: родители, имеющие высшее образование – 32% ; родители, имеющие среднее специальное образование – 53%; родители, имеющие среднее образование – 10%.
2.4. Отправные точки бренда	
Корпоративная философия	см. «Устав МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова», «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»
Принципы и кредо	От социальной активности в школе – к личностному успеху в жизни
История и легенда	См. пункт 1.2.1. «Историческая справка» Программы развития
Традиции и ритуалы	<u>Ежегодные мероприятия:</u> День знаний Выборы детского самоуправления; День здоровья День учителя День самоуправления День матери День пожилого человека; «Новогодний калейдоскоп» Вечер встречи выпускников Праздник весны и красоты Месячник профориентационной работы Всемирный день здоровья Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отече- ственной войне Последний звонок Выпускной бал День открытых дверей для родителей будущих первоклассников <u>Актуальные и брендовые мероприятия:</u>

	День рождения лицея Прием в лицеисты Презентации образовательных услуг для общественности; Тематические родительские собрания; Специально организованные мероприятия для родителей
2.5. Визуальные элементы (константы)	
Эмблема Форма и цвет напоминает герб Кинешемского городского округа, что олицетворяет уважение к своей малой родине, ее природе, ее недрам. Школа в центре - обязательная ступень в жизни каждого человека и любого поколения, его пути к совершенству. Она изображена на фоне восходящего золотого солнца. Солнце - это «Разум Мира», его лучи несут плодородие (в данном контексте - это образование) и изобилие. Утреннее солнце - это начало жизни. Школа и есть начальный, осознанный этап в жизни юного человека. Украшение составляет условное дерево, компьютер, книга и глобус, что символизирует дух мудрости и целостность образовательной среды. В целом это свобода выбора профессии и жизненного пути. Цветовая гамма, в которой выполнена эмблема, отображает характерные особенности образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»: - зелёный является признаком молодости и энергичности, выступает в качестве символа изобилия, свободы, радости,	

надежды; - красный символизирует храбрость, героизм, мужество и любовь; - желтый или золотой является символом знатности, силы, могущества, надежности и богатства; - синий цвет является символом верности, безупречности, правдолюбия, честности и великодушия. Логотип. Состоит из графической и текстовой частей, дополняющих друг друга. Текстовая часть содержит номер и девиз (слоган) МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» - «Знания – для себя, достижения – для Отечества».	
2.6. Носители логотипа Носители графических элементов бренда	Памятные адреса, отправляемые от имени МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»; грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова», поздравительные открытки от имени «Лицей им. Д.А. Фурманова» издания, выпускаемые под редакцией МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»»; сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием педагогов МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»; -методические рекомендации, выполненные педагогами МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»; материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» (плакаты, стендеры, баннеры и пр.); материалы научно-практических мероприятий, проводимых МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»; элементы оформления помещений МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»
Гимн лицея Исполняется на всех торжественных мероприятиях, проводимых в лицее	
3. Стратегия	
3.1. Обещания	
Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от	В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования, социума школы в образовательных услугах

обращения к данному поставщику услуг	высокого уровня, а также современного нового качества образования (вариативности обучения). Общие показатели функционирования школы свидетельствуют о том, что учащиеся имеют устойчивый интерес к занятиям и непрерывному образованию. Родители, которые выбирают для своих детей лицей, при опросе указывают, что являлись выпускниками школы, школа имеет положительные отзывы у друзей, знакомых, коллег
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	Социальная активность школы проявляется в социальных, культурно- образовательных акциях, в развитии форм государственно-общественного управления. Для этого необходимо сформировать школьное сообщество. Концепция школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития. Развитие социальной активности учащихся через разные виды деятельности: трудовую, общественно-политическую, познавательную, проектную и др.
3.2. Доказательства	
Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	Приобретённая с юных лет потребность проявлять социально значимую активность не оставит молодое поколение безучастным к проблемам общества, а умение помогать окружающим людям сделает человека счастливым и успешным.
3.3. Личность бренда	
Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).	Деловое общение, тип «сотрудничество». Допустимо: помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант
3.4. Средства коммуникации	
Внутренние каналы коммуникации	- школьная газета: «Школьный вестник»; - официальный сайт: https://schoolfurman.edu-sites.ru/; - мероприятия, проводимые для родителей, общественности, школ-партнёров.
Внешние каналы коммуни-кации	- публикации в городской прессе; - городские электронные СМИ; - социальные сети (vk.com, odnoklassniki.ru, instagram); - справочные службы (2gis.ru, yandex.ru, https://plus.google.com)

7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

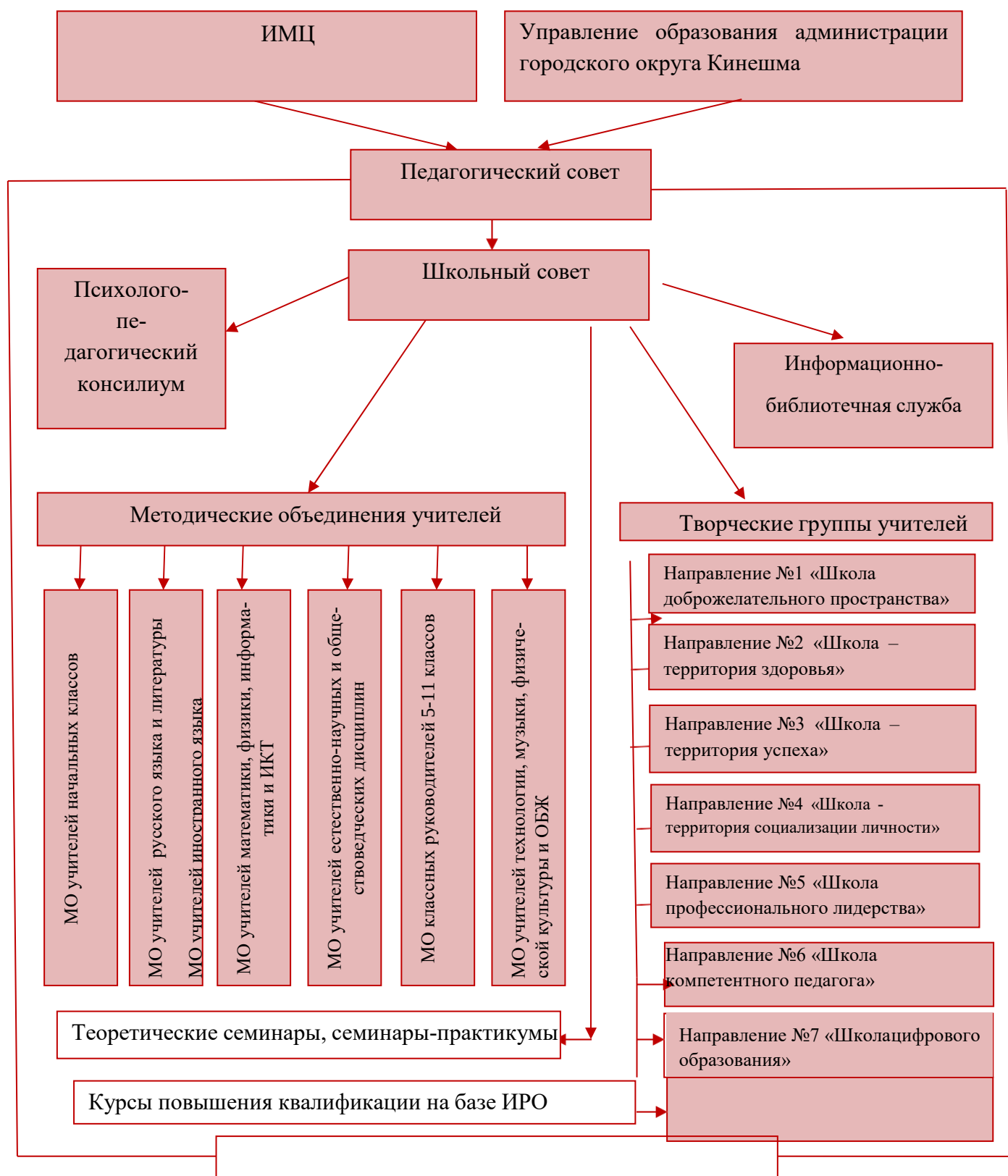
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

№п/п	Наименование портфеля проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	Направление «Школа доброжелательного пространства»	- Создана коворкинг-зона для проведения тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок, - Созданы игровые зоны, - Созданы зоны ранней профориентации; - Созданы комфортные зоны, способствующие успешной работе педагогов; - Наполнено пространство территории школы (спортивные площадки, игровые зоны, зоны образовательного пространства).
2	Направление «Школа – территория здоровья»	- Увеличение доли учащихся, разделяющих ценности здорового образа жизни, за период с 2021 года по 2025 год с 50% до 100%. - Увеличение доли учащихся, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, за период с 2021 года по 2025 год с 34% до 37,6%. - Увеличение доли учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, за период с 2021 года по 2025 год с 50% до 80%. - Сохранение доли учащихся, выполняющих норматив ВФСК «ГТО», не менее 80%. - Увеличение доли учащихся, вовлечённых в социокультурное проектирование, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью за период с 2021 года по 2024 год с 70% до 100%.
3	Направление «Школа – территория успеха»	Качество образования - Ежегодное уменьшение разрыва между худшими и лучшими результатами выпускников школы на 2% процента при прохождении государственной итоговой аттестации до 2025 год. - Ежегодное повышение на 2% процента учащихся, обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня за период с 2021 года по 2025 год. - Ежегодное уменьшение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты на 2% процента за период с 2021 года по 2025 год. - Увеличение доли учащихся и их родителей, удовлетворённых качеством и условиями образовательной деятельности за период с 2021 года по 2025 год с 98 до 100. - Ежегодное увеличение результативности участия учащихся в исследовательских, проектных конкурсах, конференциях, иных мероприятиях интеллектуальной направленности. - Увеличение до 60% числа школьников, активно

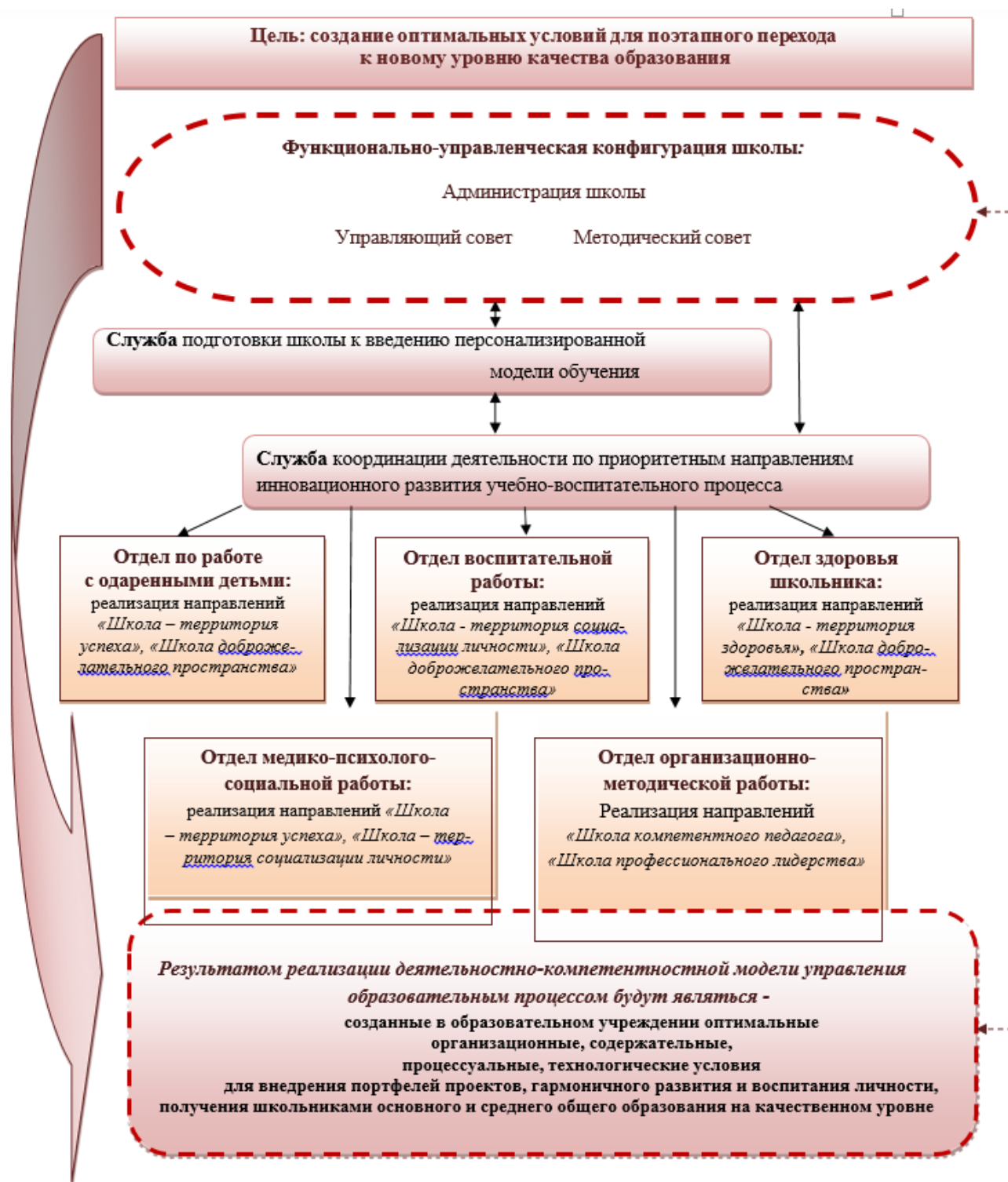
		занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми. • Разработана модель индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА. • Систематическое функционирование групп самоподготовки обучающихся. • Систематическое функционирование консультационных площадок «Скорой помощи ГИА». • Создание и функционирование проектного центра для обучающихся «Созвездие». • Увеличение доли учащихся - участников конкурсов, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России и родного края, за период с 2020 года по 2025 год до 70%
4	Направление «Школа – территория социализации личности»	• Увеличение доли учащихся, получающих услуги дополни- тельного образования, за период с 2021 года по 2025 год в объеме до 100%. • Увеличение доли учащихся, занимающихся волонтерской деятельностью, за период с 2021 года по 2025 год с 10% до 40%. • Увеличение доли учащихся, занимающихся профориенти- онной деятельностью, за период с 2021 года по 2025 год с 10% до 100%. • Ежегодное повышение на 2% процента выпускников с высоким уровнем социализации.
5	Направление «Школа профессионального лидерства»	• Увеличение доли педагогов, участвующих в методических мероприятиях по проблемам реализации Персонализированной модели обучения за период с 2021 года по 2026 год до 75. • Ежегодное повышение на 2% педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства за период с 2021 года по 2025 год. • Ежегодное повышение на 2% процента педагогов, имеющих обобщенный актуальный педагогический опыт за период с 2021 года по 2025 год. • Ежегодное повышение на 5% процента педагогов, публикующих методические материалы из опыта работы (разработки, статьи) в сборниках, рекомендованных редакционным советом (коллегией) за период с 2021 года по 2025 год.

6	Направление «Школа компетентного педагога»	• Повышение один раз в два года на 2% процента учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей за период с 2021 года по 2025 год. • Сохранение доли педагогических и руководящих работников школы, вовлеченных в инновационную деятельность за период с 2021 года по 2025 год на уровне 100. • Создана и внедрена система поддержки молодых специалистов.
7	Направление «Школа цифрового образования»	• Внедрена персонифицированная модель образования • Создан библиотечный медиацентр • Повышен уровень информационной безопасности

Структура методической службы МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»



Деятельностно-компетентностная модель управления образовательным процессом



Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам					Примечание
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год		
Направление №1 «Школа – территория доброжелательного пространства»								
Доля благоустроенных рекреационных зон в здании школы	%	25	25	50	75	100		
Доля благоустроенных зон на территории школьного двора	%	25	25	50	75	100		
Направление №2 «Школа – территория здоровья»								
Доля выпускников, разделяющих ценности здорового образа жизни	%	50	67	77	87	100		
Увеличение доли учащихся, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях	%	34	35	36	37	37,6		
Доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%	50	60	70	75	80		
Доля учащихся, выполняющих норматив ВФСК «ГТО»	%	25	50	75	75	80		
Доля учащихся 5-9 классов, вовлеченных во внеурочную деятельность «Уроки здоровья»	%	9	18	27	36	45		
Доля интегрированных детей с ОВЗ в пространство МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»	%	70	80	90	100	100		
Направление №3 «Школа – территория успеха»								
Ежегодное уменьшение разрыва между худшими и лучшими результатами выпускников школы при прохождении государственной итоговой аттестации	%	на 2	на 2	на 2	на 2	на 2		

Ежегодное повышение результата учащихся, обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	на 2	на 2	на 2	на 2	на 2	
Ежегодное уменьшение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты	%	на 2	на 2	на 2	на 2	на 2	
Увеличение доли учащихся и их родителей, удовлетворённых качеством и условиями образовательной деятельности	%	98	98,5	99	99	99,5%	
Ежегодное увеличение результативности участия учащихся в исследовательских, проектных конкурсах, конференциях, иных мероприятиях интеллектуальной направленности	%	на 2	на 2	на 2	на 2	на 2	
Увеличение числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми	%	20	30	40	50	60	
Количество систематически функционирующих групп самоподготовки обучающихся	ед	7	7	7	7	7	
Систематическое функционирование консультационных площадок «Скорой помощи ГИА».	ед	2	3	4	5	5	
Направление №4 «Школа – территория социализации личности»							

Сохранение доли учащихся, получающих услуги дополнительного образования	%	80	85,5	90	90,5	100	
Увеличение доли учащихся, занимающихся волонтерской деятельностью	%	10	20	30	40	40	
Увеличение доли учащихся, занимающихся профориентационной деятельностью	%	10	35	60	85	100	
Ежегодное повышение выпускников с высоким уровнем социализации	%	на 2	на 2	на 2	на 2	на 2	
Направление №5 «Школа профессионального лидерства»							
Увеличение доли педагогов, участвующих в методических мероприятиях по проблемам реализации ФГОС	%	50	65	75	85	95	
Ежегодное повышение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	на 2	на 2	на 2	на 2	на 2	
Ежегодное повышение доли педагогов, имеющих обобщенный актуальный педагогический опыт	%	на 2	на 2	на 2	на 2	на 2	
Ежегодное повышение доли педагогов, публикующих методические материалы из опыта работы (разработки, статьи) в сборниках, рекомендованных редакционным советом (коллегией)	%	на 5	на 5	на 5	на 5	на 5	
Направление № 7 «Школа цифрового образования»							
Внедрена персонифицированная модель образования в классах	ед	2	4	6	8	10	

Программа развития МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»

Создан библиотечный медиацентр	ед	0	0	1	1	1	
Повышение уровня информационной безопасности	%	на 2	на 2	на 2	на 2	на 2	