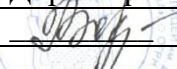


СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогический совет	Директор
Протокол № 1	 Воронова И.В.



## **Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции).

1.2. Настоящее Положение разработано в целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» (далее – Лицей).

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации работы обучающихся над индивидуальным проектом, а также общие требования к содержанию и оценке индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10-11 класса в форме учебного проекта (учебной проектной работы) или учебного исследования (учебной исследовательской работы).

1.5. Индивидуальный проект (учебная проектная работа или учебная исследовательская работа) выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Отметка за выполнение индивидуального проекта (учебной проектной работы или учебной исследовательской работы) выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения» с указанием темы учебной проектной работы или учебной исследовательской работы.

### **2. Цели, задачи и особенности технологий работы над индивидуальным проектом**

2.1. Работа над индивидуальным проектом строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и обучающегося), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний;
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества;
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.4. Работа над индивидуальным проектом направлена на создание условий:

- для формирования у обучающихся навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;

- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.3. Задачей работы над индивидуальным проектом является формирование у обучающихся основ учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта, анализировать ресурсы для проведения учебной проектной и учебной исследовательской работы,

- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,

- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,

- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.5. В основе работы над индивидуальным проектом лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

### 3. Основные понятия

3.1. Учебный проект – это деятельность обучающегося, результатом которой является достижение заранее запланированного результата.

Учебный проект включает:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;

- программу и план действий, направленных на создание нового продукта;

- творческую деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

3.2. Учебное исследование – это деятельность обучающегося, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении.

Учебное исследование включает:

- выдвижение проблемного вопроса и гипотезы;

- сбор и анализ данных по предмету исследования;

- получение новых знаний.

В учебном исследовании результат исследования заранее неизвестен.

### 3.2. Различие учебной проектной и учебной исследовательской деятельности обучающихся:

Учебная проектная деятельность	Учебная исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
---	---

### 3.3. Типы учебных проектов:

- Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

- Инженерный проект направлен на оптимизацию уже существующего изделия (технологии) и/или адаптацию существующего изделия (технологии) к новым условиям, а также на разработку нового изделия (технологии) для решения проблемы. Продуктом такого проекта может быть 3-D модель, модель изделия, чертеж, стенд, описывающий технологию и т.п.

- Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

- Творческие проекты - этот проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.)

- Ролевые, игровые проекты. Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

- Социальные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

## 4. Организация работы над индивидуальным проектом

4.1. Координацию деятельности обучающихся и учителей-предметников по работы над индивидуальным проектом осуществляет школьный куратор. Школьный куратор в течение первого полугодия первого года обучения на ступени среднего общего образования ведет теоретический курс «Индивидуальный проект», а также в течение второй четверти второго года обучения на ступени среднего общего образования теоретический курс «Культура публичного выступления».

4.2. Каждый обучающийся самостоятельно определяет тематику индивидуального проекта и руководителя индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора не позднее 10 апреля первого года обучения на ступени среднего общего образования.

4.3. Работа над индивидуальным проектом организуется в урочное время, согласно учебного плана на текущий год.

При работе над индивидуальным проектом куратор проекта может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные.

## **5. Требования к оформлению индивидуального проекта**

5.1. Готовый к защите индивидуальный проект (учебная проектная работа или учебная исследовательская работа) должна быть представлен куратору индивидуального проекта в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.) в срок не позднее 15 декабря второго года обучения на ступени среднего общего образования.

5.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

5.3. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, его должность,
- год написания работы.

5.4. Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

5.5. Непосредственно сама работа должна содержать:

- актуальность исследования,
- постановку проблемы,
- цели,
- задачи,
- гипотезу,
- выбранные методы проектно-исследовательской деятельности,
- проверку гипотезы (описание проектной деятельности или исследования),
- выводы,
- список литературы (например, Нехаев, Г. А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г. А. Нехаев, И. А. Захарова.— М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010.— 144 с).

5.6. Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото, видео, музыкальные и электронные материалы.

## **6. Требования к защите индивидуального проекта**

6.1. Публичная защита проекта проводится самим автором работы. Публичная защита индивидуального проекта осуществляется в два этапа:

- первый этап (март первого года обучения на ступени среднего общего образования): защита формы, темы, цели и задач индивидуального проекта;

- второй этап (не позднее апреля второго года обучения на ступени среднего общего образования): защита индивидуального проекта.

6.2. Защита индивидуального проекта проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией (презентацией).

6.3. Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать демонстрационную версию (презентацию) индивидуального проекта на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

6.4. По окончании защиты индивидуального проекта автор работы должен ответить на вопросы членов экспертной комиссии.

6.5. При защите индивидуального проекта автором должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы индивидуального проекта;
- определение цели и задач представленного индивидуального проекта, а также степень их выполнения;
- выбранная методика работы над индивидуальным проектом;
- краткое содержание работы над индивидуальным проектом, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах, выдвинутой гипотезе;
- определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных в индивидуальном проекте проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования индивидуального проекта.

6.6. Общее время защиты индивидуального проекта – 15 минут. При этом автору на представление работы дается не более 8 минут. Остальное время отводится на проведение дискуссии (вопросы членов экспертной комиссии по существу представленной работы и ответы автора работы).

## 7. Критерии оценивания индивидуального проекта и их характеристики

7.1. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за индивидуальный проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и каждым членом экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

7.2. Для непосредственной оценки проекта используется оценочный лист.

7.3. Критерии оценивания индивидуального проекта:

Критерии	Содержание критерия	Градация критерия	Баллы
<b>1. Оценка индивидуального проекта</b>			
Обоснованность актуальности темы	Целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы. Обоснованность индивидуального проекта в настоящее время, что предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	обоснована, аргументы целесообразны	2
		обоснована, целесообразна часть аргументов	1
		не обоснована, аргументы отсутствуют	0
Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Даны конкретные, ясные формулировки цели и задач индивидуального проекта.	конкретны, соответствуют	2
		неконкретны, не соответствует	1
		цель и задачи не поставлены	0
		сомнительна	1

индивидуального проекта	Поставленные цели и задачи соответствуют теме индивидуального проекта	явно не обеспечивает	0
Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	использован комплекс разнообразных источников, свободное владение материалом	2
		использован один вид источников, владение материалом затруднено	1
		использован один вид источников, материалом не владеет	0
Научность	Выбранная методика обеспечивает достижение поставленных цели и задач в данной научной области. Использование конкретных научных терминов в данной научной области и возможность оперирования ими	выбранная методика соответствует данной научной области, полностью способствует достижению поставленных цели и задач проекта, свободной владение научными терминами данной научной области	2
		выбранная методика не в полной мере соответствует данной научной области, частично способствует достижению поставленных цели и задач проекта, частичное владение научными терминами данной научной области	1
		выбранная методика не соответствует данной научной области, не способствует достижению поставленных цели и задач проекта, отсутствует владение научными терминами данной научной области	0
Самостоятельность	Представленный индивидуальный проект соответствует требованиям на антиплагиат	доля авторской информации более 75%	2
		доля авторской информации не менее 65%	1
		доля авторской информации менее 65%	0
Соответствие выводов поставленным цели и задачам; оценивание		соответствуют, гипотеза оценена	2
		частично соответствуют, гипотеза только упоминается	1

гипотезы (при наличии)		не соответствуют, гипотеза не оценивается	0
Конкретность выводов и уровень обобщения	В индивидуальном проекте приведен конкретный вывод. Отсутствие частностей, ссылок на другие источники, работы.	вывод конкретен (не резюме)	2
		вывод конкретен не в полной мере	1
		вывод не конкретен	0
<b>2. Оценка выступления автора индивидуального проекта при защите работы</b>			
<b>2.1. Представление автором работы</b>			
Соответствие содержания выступления заявленной теме, цели, задачам индивидуального проекта		соответствуют полностью	2
		есть несоответствия (отступления)	1
		не соответствует	0
Структурированность (организация) выступления	Организация выступления способствует понимание содержания индивидуального проекта	структурировано, обеспечивает	2
		структурировано, не обеспечивает	1
		не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления	Форма выступления, грамотность речи, демонстрация навыков публичной защиты научной работы	выступление без обращения к тексту, грамотная речь, демонстрация навыков публичной защиты научной работы	2
		выступление с обращением к тексту, частична демонстрация навыков публичной защиты научной работы, ошибки в речи	1
		чтение с листа, отсутствие навыков публичной защиты научной работы, отсутствие признаков грамотной речи	0
Наглядность	Обоснованное использование разнообразных способов представления результатов работы. Соблюдение требований к презентации.	обоснованно использованы разнообразные способы представления результатов (не менее 3-х); полностью соблюдены требования к презентации	2
		использование менее 3-х способов представления результатов; использованы частично обоснованные способы представления результатов работы; частично соблюдены требования к презентации	1
		результаты работы представлены одним	0

		способом; использованы не обоснованные способы представления результатов работы; не соблюдены требования к презентации	
Соблюдение временного регламента	Время выступления автора работы не превышает 8 минут	временной регламент не превышен	2
		временной регламент превышен не более чем на 1 минуту	1
		временной регламент превышен более чем на 1 минуту	0
<b>2.2. Участие автора в дискуссии</b>			
Четкость и полнота ответов на вопросы членов экспертной комиссии		полные и четкие ответы на все вопросы членов экспертной комиссии	2
		не полные и не четкие ответы на некоторые вопросы членов экспертной комиссии	1
		не полные и не четкие ответы на все вопросы членов экспертной комиссии	0
Культура дискуссии	Аргументированность ответов на вопросы, соблюдение правил ведения дискуссии	даны аргументированные ответы на все вопросы, полностью соблюдены правила ведения дискуссии	2
		даны аргументированные ответы на ряд вопросов, частично соблюдены правила ведения дискуссии	1
		не даны аргументированные ответы на все заданные вопросы, не соблюдены правила ведения дискуссии	0
Владение специальной терминологией по теме работы		владеет свободно	2
		допущены неточности, ошибки в использовании специальной терминологии	1
		не владеет	0

7.6. После выставления итоговой оценки за публичную защиту индивидуального проекта (исследования), комиссия производит перевод набранных баллов в отметки в соответствии с данными таблицы:

Количество набранных баллов	Уровень оценки проекта	Отметка
менее 15 баллов	Низкий уровень	«2»
15-20	Средний уровень	«3»
27-21	Выше среднего уровня	«4»
30-28	Высокий уровень	«5»



7.7. По итогам защиты индивидуальных проектов членами комиссии составляется Итоговый оценочный лист индивидуального проекта по установленной форме (приложение 1). Итоговый оценочный лист составляется по каждому индивидуальному проекту. **Все итоговые протоколы должны быть оформлены к 01 мая второго года обучения на ступени среднего общего образования.**

7.8. **На основании итогового протокола не позднее 10 мая** второго года обучения на ступени среднего общего образования издаётся приказ директора ОУ с утверждением оценок учащихся по защите учебного проекта (исследования).

## **8. Создание и полномочия экспертной комиссии.**

8.1. Экспертная комиссия и период её работы утверждается приказом директора Лицея не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты учебного проекта (исследования) обучающимися.

8.2. Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных работников в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников.

8.3. В состав экспертной комиссии (по должности) входят заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители предметных МО.

8.4. Члены экспертной комиссии оценивают индивидуальные проекты обучающихся 10-11 классов в соответствии с пунктом 7 настоящего Положения.

8.5. Экспертную комиссию возглавляет председатель, назначаемый приказом директора Лицея.

8.6. Председатель экспертной комиссии:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты индивидуальных проектов;
- имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий.

8.7. Члены экспертной комиссии обязаны:

- а) участвовать в заседаниях экспертной комиссии;
- б) выполнять в установленные сроки поручения председателя экспертной комиссии.

Члены экспертной комиссии не имеют право делегировать свои полномочия третьим лицам.

8.9. В состав экспертной комиссии могут быть включены представители родительской общественности Лицея, политические и общественные деятели, представители организаций, педагоги иных учебных заведений городского округа Кинешмы.

8.10. Решения экспертной комиссии вступают в силу после утверждения директором Лицея.

8.11. Ознакомление обучающихся с итоговым протоколом осуществляется школьным куратором не позднее 10 мая второго года обучения на ступени среднего общего образования.

**Итоговый оценочный лист индивидуального проекта**

Название проекта \_\_\_\_\_

Автор (Ф.И.О): \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Руководитель проекта (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

Должность руководителя проекта \_\_\_\_\_

Консультант(ы) \_\_\_\_\_

Рецензия на проект руководителя проекта \_\_\_\_\_

Критерии	Содержание критерия	Градация критерия	Баллы руководителя индивидуального проекта	Баллы члена экспертной комиссии	Баллы члена экспертной комиссии	Баллы члена экспертной комиссии	Итоговый балл
1. Оценка индивидуального проекта							
Обоснованность актуальности темы	Целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы. Обоснованность индивидуального проекта в настоящее время, что предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	обоснована, аргументы целесообразны					
		обоснована, целесообразна часть аргументов					
		не обоснована, аргументы отсутствуют					
Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме индивидуального проекта	Даны конкретные, ясные формулировки цели и задач индивидуального проекта. Поставленные цели и задачи соответствуют теме индивидуального проекта	конкретны, соответствуют					
		неконкретны, не соответствует					
		цель и задачи не поставлены					
		сомнительна					
Осведомленность	Комплексное использование источников по данной тематике и свободное владение материалом	использован комплекс разнообразных источников, свободное владение материалом					
		использован один вид источников, владение материалом затруднено					

		использован один вид источников, материалом не владеет					
Научность	Выбранная методика обеспечивает достижение поставленных цели и задач в данной научной области. Использование конкретных научных терминов в данной научной области и возможность оперирования ими	выбранная методика соответствует данной научной области, полностью способствует достижению поставленных цели и задач проекта, свободное владение научными терминами данной научной области					
		выбранная методика не в полной мере соответствует данной научной области, частично способствует достижению поставленных цели и задач проекта, частичное владение научными терминами данной научной области					
		выбранная методика не соответствует данной научной области, не способствует достижению поставленных цели и задач проекта, отсутствует владение научными терминами данной научной области					
Самостоятельность	Представленный индивидуальный проект соответствует требованиям на антиплагиат	доля авторской информации более 75%					
		доля авторской информации не менее 65%					
		доля авторской информации менее 65%					
Соответствие выводов поставленным цели и задачам; оценивание гипотезы (при наличии)		соответствуют, гипотеза оценена					
		частично соответствуют, гипотеза только упоминается					
		не соответствуют, гипотеза не оценивается					
Конкретность выводов и уровень обобщения	В индивидуальном проекте приведен конкретный вывод. Отсутствие частных, ссылок на другие источники, работы.	вывод конкретен (не резюме)					
		вывод конкретен не в полной мере					
		вывод не конкретен					
<b>2. Оценка выступления автора индивидуального проекта при защите работы</b>							
<b>2.1. Представление автором работы</b>							
Соответствие содержания выступления заявленной теме, цели, задачам индивидуального проекта		соответствуют полностью					
		есть несоответствия (отступления)					
		не соответствует					
Структурированность (организация) выступления	Организация выступления способствует пониманию содержания индивидуального проекта	структурировано, обеспечивает					
		структурировано, не обеспечивает					
		не структурировано, не обеспечивает					

Культура выступления	Форма выступления, грамотность речи, демонстрация навыков публичной защиты научной работы	выступление без обращения к тексту, грамотная речь, демонстрация навыков публичной защиты научной работы					
		выступление с обращением к тексту, частична демонстрация навыков публичной защиты научной работы, ошибки в речи					
		чтение с листа, отсутствие навыков публичной защиты научной работы, отсутствие признаков грамотной речи					
Наглядность	Обоснованное использование разнообразных способов представления результатов работы. Соблюдение требований к презентации.	обоснованно использованы разнообразные способы представления результатов (не менее 3-х); полностью соблюдены требования к презентации					
		использование менее 3-х способов представления результатов; использованы частично обоснованные способы представления результатов работы; частично соблюдены требования к презентации					
		результаты работы представлены одним способом; использованы не обоснованные способы представления результатов работы; не соблюдены требования к презентации					
Соблюдение временного регламента	Время выступления автора работы не превышает 8 минут	временной регламент не превышен					
		временной регламент превышен не более чем на 1 минуту					
		временной регламент превышен более чем на 1 минуту					
2.2. Участие автора в дискуссии							
Четкость и полнота ответов на вопросы членов экспертной комиссии		полные и четкие ответы на все вопросы членов экспертной комиссии					
		не полные и не четкие ответы на некоторые вопросы членов экспертной комиссии					
		не полные и не четкие ответы на все вопросы членов экспертной комиссии					
Культура дискуссии	Аргументированность ответов на вопросы, соблюдение правил ведения дискуссии	даны аргументированные ответы на все вопросы, полностью соблюдены правила ведения дискуссии					
		даны аргументированные ответы на ряд вопросов, частично соблюдены правила ведения дискуссии					
		не даны аргументированные ответы на все заданные вопросы, не соблюдены правила ведения дискуссии					
		владеет свободно					

Владение специальной терминологией по теме работы		допущены неточности, ошибки в использовании специальной терминологии						
		не владеет						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ								
ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА								

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_,  
подпись ФИО должность

Председатель экспертной комиссии: \_\_\_\_\_,  
подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_,  
подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_,  
подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_,  
подпись ФИО должность

Ознакомлен(а): \_\_\_\_\_,  
подпись ФИО обучающегося

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.