

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ивановской области

Управление образования администрации городского округа Кинешма

МБОУ "Лицей им. Д. А. Фурманова"

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Лицей
им. Д.А. Фурманова"



Воронова И.В.

Приказ № 99 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Смысловое чтение»

для обучающихся 1-4 классов

г. Кинешма, 2023 г.

Пояснительная записка

Предметная область «Литературное чтение» Срок освоения – 4 года

Рабочая программа учебного предмета включает: содержание учебного предмета, учебного курса; планируемые результаты освоения учебного предмета;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа учебного курса сформирована с учётом рабочей программы воспитания и составлена на основе авторской программы М.К. Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению».

Содержание учебного курса

Овладение техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно, без искажения), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

Овладение умением воспринимать фактическое содержание художественного, научно – познавательного учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой отчёт примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Овладение умением определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания и рассуждения. Составлять план текста (вопросный,

цитатный, номинативный).

Овладение умением характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Овладение умением находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

Овладение умением объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое. Работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема). Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде.

Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.

Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, дополнение схемы, таблицы информацией из текста.

Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос.

Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.

Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов.

Выражение собственного мнения, его аргументация читательского опыта, освоения и использования информации.

Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов.

Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов.

Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования с учётом рабочей программы воспитания, отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при

поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) *базовые логические действия:*

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) *общение:*

— *воспринимать* и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к

тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работ

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) *самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык

Составлять небольшой текст на определённую тему, выразить собственное мнение, аргументировать его.

Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов. Выражение собственного мнения, его аргументация. **Литературное чтение**

Читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознать (понимать) смысл прочитанного.

Ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности.

Умение последовательно сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос.

Математика и информатика

Читать несложные готовые таблицы: понимать смысл и извлекать информацию, выполнять арифметические действия с данными таблицами.

Составлять числовые выражения. Применять полученные знания для решения практической задачи. Решение текстовых задач.

Работа с информацией.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Находить место изученных событий на «ленте времени».

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Соотносить знаково-символические изображения с текстом.

Устанавливать и выявлять причинно- следственные связи.

Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

-владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;

-воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;

-определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

-определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении, воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

-характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам;

-определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении, воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам;

-определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, пересказывать повествовательный текст (подробно);

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное;

-работать с информацией, представленной в различных формах (текст);

-искать информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

-понимать информацию, представленную в неявном виде;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

-уметь последовательно и сознательно перечитывать текст с целью получить ответ на поставленный вопрос;

-интерпретировать и обобщать информацию: формулировку, основываясь на тексте;

- выражать собственное мнение;

-отвечать на вопросы по тексту;

-осуществлять поиск и формулировать правила.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

-владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);

-воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

-определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);

-характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;

-находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;

-объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;

-осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского

-использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее;

-работать с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица);

-понимать информацию, представленную в неявном виде;

-искать информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность;

-преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;

-уметь последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или

получить ответ на поставленный вопрос;

-использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее;

- интерпретировать и обобщать информацию: формулировку, основываясь на тексте, данных таблицы, простых выводов;

- выражать собственное мнение, аргументировать читательский опыт, освоения информации;

-отвечать на вопросы по тексту, ставить вопросы;

- осуществлять поиск и формулировать правила, закономерности;

- использовать естественно-научный текст с целью поиска и извлечения познавательной информации, т.ч. для ответов на вопросы, объяснений;

-устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

-владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

-воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

-определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера, составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

-характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;

-находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса , приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- работать с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема);
- искать информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, дополнять схемы, таблицы информацией из текста;
- уметь последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос;
- использовать естественно-научный текст с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы;
- интерпретировать и обобщать информацию: формулировку, основываясь на тексте, данных таблицы, простых выводов;
- выражать собственное мнение, аргументировать читательский опыт, освоения и использования информации;
- отвечать на вопросы по тексту, ставить вопросы;
- осуществлять поиск и формулировать правила, закономерности;
- использовать естественно-научный текст с целью поиска и извлечения познавательной информации, т. ч. для ответов на вопросы, объяснений;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или

прослушанного произведения;

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера, пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения, составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;

- находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;

- работать с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема);

- искать информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

- понимать информацию, представленную в неявном виде;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, дополнять схемы, таблицы информацией из текста;

- уметь последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос;

- использовать естественно-научный текст с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных и письменных высказываний;

- интерпретировать и обобщать информацию: формулировку, основываясь на тексте, данных таблицы, простых выводов;

- выражать собственное мнение, аргументировать читательский опыт, освоения и использования информации;

- отвечать на вопросы по тексту, ставить вопросы;

- осуществлять поиск и формулировать правила, закономерности, выводы;

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.