

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ ИМ. Д.А. ФУРМАНОВА»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА

г. Кинешма, ул. им. Ленина, д.42 E-mail: schoolfurman@mail.ru

<https://schoolfurman.edu-sites.ru>

тел. (факс) +7(49331) 56664 тел. 55048

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Лицей
им. Д.А. Фурманова"


Воронова И.В.
Приказ № 99 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа элективного курса

10-11 классы

«История: теория и практика»

г.о.Кинешма, 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа по учебному курсу «История: теория и практика»
составлена на основе:**

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
- Положением МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, целью реализации программы учебного предмета «История: теория и практика» в 10 классе является достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

В последнее время для поступления в вузы все более востребованными являются обществоведческие дисциплины, в том числе и история. Уровень заданий ЕГЭ достаточно сложный, и для успешной сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по истории.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки выпускников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.», «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.».

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск ин-

формации в источнике.

Учебный план МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 56» предусматривает изучение курса «История: теория и практика» в 10 классе в объеме – 17 часа (0,5 часа в неделю).

Основными задачами реализации программы курса «История: теория и практика» в 10 классе являются:

- формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы элективного курса

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распо-

- знать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса «История: теория и практика» в 10 классе:

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
 - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
 - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
 - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
 - читать легенду исторической карты;
 - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
 - оценивать роль личности в отечественной истории;
 - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
-
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
 - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
 - определять место и время создания исторических документов;
 - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
 - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
 - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
 - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
 - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
 - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
 - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
 - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности;
 - научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;

– успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» 10 КЛАСС (17 ЧАСОВ)

1. Тема «Устроители Земли Русской».

Владимир Святославович.

Личность Владимира. Создание системы оборонительных рубежей. Богатырские заставы. Дипломатическая борьба вокруг крещения. Историческое значение Крещения Руси и роль Владимира.

Ярослав Мудрый.

Личность Ярослава, оценка его в различных источниках. Русь при Ярославе. Хозяйство, «Русская Правда», строительство нового Киева. «Святая София». Развитие культуры и образования. Борьба с печенегами, международные контакты Руси.

Владимир Мономах.

Личность князя по различным источникам. Русь при Владимире Мономахе. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Владимир на киевском престоле. «Поучение детям» и «Устав» - памятники прошлого.

2. Тема «Защитники Земли Русской».

Александр Невский.

Личность Александра Ярославича, оценка личности в различных исторических источниках. Александр и Орда. Борьба с западными врагами: шведами и немецкими рыцарями. Значение деятельности Александра Невского для Руси.

Дмитрий Донской.

Историки о личности Дмитрия Ивановича. Русь при Донском. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Отражение битвы и личности Дмитрия в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

3. Тема «Реформаторы XVI - XVII веков».

Иван III.

Личность Ивана III и его влияние на жизнь в государстве. Первый «великий князь всея Руси». Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. - важнейший документ времени правления Ивана III. Отношения с Западом. Женитьба на Софье Палеолог. Отношение к церкви. Историки об Иване III и времени его правления.

Адашев и Сильвестр.

Деятели Избранной Рады. Личности приближенных Ивана IV. Значение их деятельности. Их судьба после падения Избранной Рады. Освещение их деятельности в литературе.

Патриарх Филарет.

Выдающаяся личность своего времени и его роль в жизни церкви и государства. Освещение личности Филарета и его деятельности в различных источниках.

Царь Алексей Михайлович.

Личность царя. Окружение царя и влияние на монарха. Начало складывания абсолютной монархии. Начало преобразований в управлении государством и армией. Историки о личности Алексея Михайловича и его царствовании.

Патриарх Никон.

Личность Никона и его оценка в различных источниках. Церковная реформа. Противники Никона. Падение Никона. Значение деятельности Никона для церкви и государства.

4. Тема «Спасители Отечества в начале XVII века».

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Характеристика личностей руководителей II ополчения. Второе ополчение и борьба против польских интервентов. Освобождение Москвы. Памятники спасителям Отечества.

Минин и Пожарский - национальные герои. Историческая литература о спасителях Отечества.

5. Тема «Птенцы гнезда Петрова».

Пётр I и его окружение – создатели великой державы.

Фёдор Апраксин. Франц Лефорт. Борис Шереметев. Александр Меншиков. Фёдор Ромодановский. Ягужинский. Остерман.

«Птенцы гнезда Петрова». Российская историография об эпохе Петра I, его окружении. Влияние сподвижников Петра на дела в государстве. Судьба сподвижников Петра I.

6. Тема «Женщины на русском престоле».

Екатерина I. Личность Екатерины I и приход её к власти. Продолжение политики Петра I. Историки о Екатерине I и времени её царствования.

Анна Иоанновна. Герцогиня Курляндская и её личность. Коронация и время правления. Бироновщина. Историки о времени правления Анны Иоанновны.

Елизавета Петровна. Личность Елизаветы Петровны и освещение её личности в исторической литературе. Елизаветинское время. Правление фаворитов, двор императрицы. Значение её деятельности для государства.

Екатерина II. Похитительница российского трона. Великая правительница. Личность Екатерины II и освещение её в исторической литературе. Фавориты и политики. Либеральный курс. Начало реакции после пугачёвского восстания. Екатерининская Россия. Августейшая бабушка. Значение длительности Екатерины II для Российского государства.

7. Тема «XIX век и три Александра».

Александр I.

Личность Александра I и освещение этой темы и исторической литературе. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Вопросы о введении конституции, отмене крепостного права. Указ овольных хлебопашцах. Александр I и М.М. Сперанский. Отход Александра I от реформаторских замыслов. Аракчеев. Падение популярности Александра I. Оценка правления Александра I в исторической литературе.

Александр II.

Личность Александра II. Современники об императоре. Великие реформы и их значение для российской империи. Окружение Александра II. Оценка правления, деяний и личности Александра II в исторической литературе.

Александр III.

Вступление на престол. Личность Александра III. Переход к политике укрепления самодержавия. Политическая реакция. Оценка деятельности императора Александра III в исторических документах.

8. Тема «Культура России в XIX веке».

Культура первой и второй половин XIX века. Золотой век русской культуры. Разви-

тие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Золотого века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

9. Тема «Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война».

Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

10. Тема «Революция 1905-1907 гг. Столыпин П.А.».

Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

11. Тема «Россия в Первой мировой войне».

Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

12. Тема «Великая российская революция».

Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

13. Тема «Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг.».

Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма».

14. Тема «Гражданская война».

Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

15. Тема «Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.»

Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

16. Тема «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XX вв.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

17. Тема «Культура России в первой половине XX века».

Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Советская культура 1920-1940-х гг. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Пробный ЕГЭ. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
10 класс (17 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Устроители Земли Русской.	2
2.	Защитники Земли Русской.	2
3.	Реформаторы XVI - XVII веков.	2
4.	Спасители Отечества в начале XVII века.	2
5.	«Птенцы гнезда Петрова».	2
6.	Женщины на русском престоле.	2
7.	XIX век и три Александра.	2
8.	Культура России в XIX веке.	2
9.	Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XXв. Русско-японская война.	2
10.	Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.	2
11.	Россия в Первой мировой войне.	2
12.	Великая российская революция.	2
13.	Внутренняя и внешняя политика советского правительства.	2
14.	Гражданская война.	2
15.	Советская Россия. СССР в 1920-1930-е гг.	2
16.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2
17.	Культура России в первой половине XX века.	1
	Всего часов	34

