

**РАССМОТРЕНО**

На Педагогическом совете

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Лицей  
им. Д.А. Фурманова"



Воронова И.В.

Приказ № 99 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа элективного курса**

**10-11 классы**

**«Практика устной и письменной речи на английском языке»**

**г.о.Кинешма, 2023год**

Программа предлагаемого предметного элективного курса по английскому языку предназначена для учащихся 10–11 классов (базовый уровень) и разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями Концепции профильного обучения. При разработке программы мы исходили из того, что она будет использоваться как дополнение к учебному материалу 10-11 классов, что позволит углубить знания обучающихся по предмету.

**Цели курса** заключаются в дальнейшем развитии языковой компетенции обучающихся, усвоении ими грамматического материала, отработке навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление речи, формировании и закреплении у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

**Задачи курса:**

- расширение содержания образовательного минимума;
- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданиях;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ.

В результате изучения предлагаемого курса обучающийся **должен знать:**

- форму;
- значение;
- употребление;
- речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления.

уметь:

- правильно употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи.

Данный курс рассчитан на 136 часов для учащихся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого занятия), так и итоговый - по окончании курса.

В результате прохождения программного материала обучающийся

должен иметь представление:

1. об основных подходах и приемах выполнения экзаменационных заданий;
2. о правилах заполнения бланков ответов;
3. о работе с инструкциями перед заданиями;

должен знать:

4. спецификацию экзаменационной работы по английскому языку;

5) требования к процедуре проведения ЕГЭ;

должен уметь:

6. понимать на слух иноязычную речь;
7. читать аутентичные тексты разных жанров;
8. построить письменное высказывание в соответствии с планом;
9. написать письмо личного характера;

должен владеть:

6. знаниями видовременных форм английского глагола, неличных форм глагола и других разделов практической грамматики.

Целью прохождения данного курса является помощь учащимся в подготовке к ЕГЭ, обеспечение тренировки в формате экзамена: чтении, аудировании, письме, говорении, лексике и грамматике.

В ходе реализации этой цели ставятся задачи:

1. формировать систему в подготовке к ЕГЭ;
2. совершенствовать умения всех видов речевой деятельности;
3. развивать способности и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка.

При отборе материала учитывалась потребность учащихся в разнообразных по тематике и жанрам текстах для чтения и аудирования, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование письменной речи различных жанров и стилей.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в 11 классе является периодом окончания третьей ступени общего образования и важным звеном, которое соединяет две ступени образования: основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно-ориентированным и деятельностным подходом к обучению школьников этого возраста. Усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности, профильную ориентацию.

Курс имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления. Все вместе взятое решает задачу курса - подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 136 часов для реализации индивидуальных потребностей учащихся во внеурочное время.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Федеральный компонент государственного среднего общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой средней школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Особенностью школы является то, что дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

*Речевая компетенция:*

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);



- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основой учебно-методического комплекта по курсу являются:

1. Е. Клековкина, М. Манн «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку», Macmillan, 2006.
2. Е. Клековкина, М. Манн «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование», Macmillan, 2006.
3. Книга и диск «Exam Excellence», Oxford, 2010.
4. Мультимедийное пособие «F2F», Cambridge, 2008.

Курс в профильном классе способствует индивидуализации процесса обучения. Данный элективный курс рассчитан на 136 часов из расчета 2 раза в неделю (34 учебные недели – в 10 классе, 34 учебные недели – в 11 классе).

Программа элективного курса «Практика устной и письменной речи на английском языке» предназначена для учащихся 10-11 классов в рамках профильного образования, так как позволяет обучающимся расширить знания по английскому языку путем углубления знаний по всем основным видам речевой деятельности. Актуальность курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить

свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, получить опыт работы на профильном уровне, подготовит их как к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, участия в олимпиадах и конкурсах, так и к успешному обучению в профильной школе.

Курс предполагает использование аутентичных аудио и видео материалов для развития навыков понимания содержания текстов различной тематики.

Данный курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию. С помощью данного курса учащиеся научатся совершенствовать свои навыки в описании явлений, событий, изложении фактов, выражении собственного мнения.

Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся.

Предусматривается формирование у учащихся данного класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными являются:

1. Совершенствование знаний грамматики, лексики.
2. Практика аудирования, чтения на базовом и повышенном уровне.
3. Практика устной речи.
4. Практика написания писем личного характера и эссе на заданную тему.
5. Создание положительной мотивации к изучению предмета «Английский язык» в школе.
6. Создание условий для самореализации обучающихся.

При прохождении данного элективного курса ученик должен:

- обобщить и систематизировать полученные ранее знания и умения;
- корректировать грамматические навыки;
- формировать умения грамматически правильно оформлять иноязычную речь в изучаемых сферах общения;
- практиковать различные виды письменной речи;
- совершенствовать навыки аудирования;
- увеличивать лексический запас;
- практиковать чтение;
- практиковать тематические монологические высказывания и диалогическую речь с целью обмена оценочной информацией.

## **В результате прохождения курса ученик научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека;  
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;  
расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  
делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**В результате прохождения курса ученик получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### **Говорение, монологическая речь**

*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

#### **Аудирование**

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;  
понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

### **Письмо**

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;  
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

№ урока	Тема	Планируемые результаты	Дата
			План
1.	Семья	<b>Знать</b> лексические единицы по теме “Дом.Семья”. <b>Применять</b> Диалог-обмен мнениями «Помощь по дому».	
2.	Семья	<b>Знать</b> правила написания личного письма. <b>Уметь</b> понимать на слух основное содержание аудио текста монологического характера «Советы родителям».	
3	Семья	<b>Уметь</b> использовать фразы для написания письма личного характера <b>Применять</b> личное письмо (о проведении досуга). Участвовать в беседе «Планирование уличного фестиваля».	
4.	Люди и общество	<b>Применять</b> чтение текста с поиском информации «Нарядное или повседневное».	
5.	Люди и общество.	<b>Знать</b> лексические единицы по теме «Описание внешности». <b>Применять</b> лексические единицы по теме «Описание внешности» в речи.	
6.	Люди и общество	<b>Знать</b> глаголы-связки (from my point of view, nevertheless, however, moreover, and, but, so). <b>Применять</b> глаголы-связки в речи. Диалог-расспрос «В больнице».	
7.	Люди и общество.	<b>Знать</b> слова-синонимы. <b>Применять</b> слова-синонимы в речи.	
8.	Покупки	<b>Знать</b> лексические единицы по теме «Покупки». <b>Применять</b> поисковое чтение текста «Кафе».	
9.	Покупки.	<b>Знать</b> слова, похожие по звучанию. <b>Применять</b> слова, похожие по звучанию. Ознакомительное чтение «Влияние рекламы».	
10.	Покупки	<b>Знать</b> связующие слова и выражения следствия(as a result, consequently, therefore, so). Активизация обстоятельств времени (then, after that, when I was a child, before long, that day... ). <b>Применять</b> связующие слова и выражения следствия в речи.	
11.	Дом.	<b>Применять</b> изучающее чтение текста.	

12.	Дом.	<b>Знать</b> слова-синонимы. <b>Применять</b> слова-синонимы в речи. Просмотровое чтение.	
13.	Дом.	<b>Уметь</b> участвовать в дискуссии по теме «Переезд в новый дом».	
14.	Природа	<b>Знать</b> лексические единицы по теме. <b>Уметь</b> <b>Применять</b> лексические единицы по теме. Поисковое чтение.	
15.	Природа	<b>Применять</b> ознакомительное чтение текста «Прогноз погоды».	
16.	Природа	<b>Знать</b> слова, близкие по значению. <b>Уметь</b> участвовать в дискуссии «Проблемы окружающей среды». <b>Применять</b> слова, близкие по значению. Просмотровое чтение.	
17.	Природа	<b>Применять</b> лексические единицы по теме.	
18.	Школа	<b>Знать</b> лексические единицы по теме. <b>Применять</b> лексические единицы по теме. Изучающее чтение текста «Домашняя работа» .	
19.	Школа.	<b>Применять</b> ознакомительное чтение. Диалог-обмен мнениями «Способы изучения иностранных языков».	
20.	Школа	<b>Знать</b> лексические единицы по теме. <b>Применять</b> личное письмо «Обмен студентами». Лексические единицы по теме.	
21.	Выбор профессии	<b>Знать</b> лексические единицы по теме. <b>Применять</b> лексические единицы по теме. Изучающее чтение текста «Лондон».	
22.	Выбор профессии	<b>Применять:</b> участвовать в дискуссии на тему «Работа в каникулы».	
23.	Выбор профессии.	<b>Знать</b> лексические единицы по теме. <b>Применять:</b> писать сочинение-рассуждение «Работа летом: за и против».	
24.	Здоровье.	<b>Знать</b> лексические единицы по теме. <b>Применять</b> лексические единицы по теме. Изучающее чтение «Как дожить до 100 лет».	
25.	Здоровье	<b>Применять</b> просмотровое чтение текста «Радио-интервью с врачом». Участвовать в дискуссии «Здоровое питание или фаст фуд?»	

26.	Здоровье.	<b>Знать</b> части речи. <b>Уметь</b> писать сочинение-рассуждение «Фаст фуд: за и против».	
27.	Спорт	<b>Знать</b> лексические единицы по теме. <b>Применять</b> лексические единицы по теме. Ознакомительное чтение «Лига чемпионов».	
28.	Спорт	<b>Уметь</b> вести диалог-расспрос о любимом виде спорта. <b>Применять</b> изучающее чтение.	
29.	Спорт..	<b>Знать</b> порядок слов в предложении. <b>Применять:</b> писать личное письмо на тему «Любимый вид спорта». Порядок слов в предложении.	
30.	Свободное время	<b>Знать</b> лексические единицы по теме. <b>Применять</b> лексические единицы по теме. Поисковое чтение на тему «Британские таблоиды».	
31.	Свободное время	<b>Уметь</b> вести беседу на тему «Что показать гостям?» <b>Применять</b> поисковое чтение на тему «Поход в кинотеатр».	
32.	Свободное время.	<b>Применять:</b> писать личное письмо на тему «Самое прекрасное произведение искусства».	
33.	Путешествия	<b>Знать</b> лексические единицы по теме. <b>Применять</b> лексические единицы по теме. Ознакомительное чтение «Развитие туризма».	
34.	Путешествия.	<b>Уметь</b> вести диалог-обмен мнениями «Как лучше добираться до школы». <b>Применять</b> изучающее чтение.	



№ урока	Тема	Планируемые результаты	Дата
			План
1.	Семейные ценности.	<b>Знать</b> лексические единицы to, than, too, also, that, both, and. <b>Уметь</b> вести диалог-обмен мнениями на тему «Важные моменты жизни». <b>Применять</b> лексические единицы в речи. Понимать на слух основное содержание аудиотекста диалогического характера «Разговор о семье».	
2.	Семейные ценности.	<b>Знать</b> лексические единицы full, complete, whole, through, full, set, done, put, make. <b>Применять</b> лексические единицы в речи. Просмотровое чтение текста «Отцы и дети» (с извлечением информации).	
3	Политика и общество.	<b>Знать</b> лексические единицы. отделять на слух главную информацию от второстепенной (текст «Политические взгляды»).	
		<b>Применять</b> лексические единицы в речи. Чтение с полным пониманием текста «Карьерный рост».	
4	Политика и общество	<b>Знать</b> have, be, spend, make, get.лексические единицы. <b>Уметь</b> писать личное письмо о дружбе. <b>Применять</b> лексические единицы в речи. Рассказывать о себе, своем окружении.	
5	Выбор профессии	<b>Знать</b> правописание слов по буквам. <b>Уметь</b> <b>Применять</b> чтение с пониманием основного содержания текста «Торговый центр». Понимать на слух основное содержание аудиотекста диалогического характера («Телефонный разговор»).	
6	Выбор профессии	<b>Знать</b> артикли с именами собственными. <b>Уметь</b> вести диалог с целью запроса информации на тему «Работа в каникулы». <b>Применять</b> артикли с именами собственными.	
7	Дом	<b>Знать</b> <b>Уметь</b> <b>Применять</b> чтение брошюры о различных видах жилья (с полным пониманием). Понимать на слух основное содержание аудиотекста монологического характера текста «Радиопередача о домах».	
8	Дом	<b>Знать</b> предлоги в устойчивых словосочетаниях. <b>Уметь</b> вести диалог-обмен мнениями. <b>Применять</b> предлоги в устойчивых словосочетаниях.	
9	Животные в опасности.	<b>Применять</b> чтение газетной статьи (с извлечением информации).	
10	Животные в опасности	<b>Знать</b> словообразование (существительные и прилагательные). <b>Уметь</b> вести беседу на тему «Экологические проблемы нашего региона». <b>Применять:</b> понимать на слух основное содержание видео (Просмотр фильма канала BBC о животных).	
11	Образование	<b>Знать</b> лексические единицы however, to sum up, in contrast, in addition, such as. <b>Применять</b> лексические единицы в речи. Ознакомительное чтение текст.	
12	Образование.	<b>Знать</b> словообразование (наречия). <b>Уметь</b> вести дискуссию «Способы обучения». <b>Применять</b> словообразование (наречия).	

13	Будущая карьера	<b>Применять</b> диалог-обмен мнениями на тему «Карьера или семья».	
14	Будущая карьера	<b>Знать</b> лексические единицы why not, for, this kind of, those, being, except, something, even. <b>Применять</b> лексические единицы в речи. Диалог – обмен мнениями «Существуют ли женские и мужские профессии». Писать письмо-заявление на работу.	
15	Здоровье	<b>Знать</b> лексические единицы bring, brush, average, different, ordinary, same, idea, suggestion, sense, advice. <b>Применять</b> лексические единицы в речи. Вести беседу «Проблемы со здоровьем». Чтение газетной статьи с полным пониманием «История диеты».	
16	Здоровье	<b>Знать</b> лексические единицы gyms, cycle paths, surfing the Internet, soft drinks. <b>Применять</b> лексические единицы в речи. Вести беседу на тему Как сохранить здоровье».	
17	Спорт	<b>Знать</b> однокоренные слова. <b>Применять</b> однокоренные слова. Понимать на слух основное содержание аудиотекста диалогического характера («Разговор спортивного тренера с велосипедистами»). Чтение статьи о новом изобретении с целью понимания основного содержания.	
18	Спорт	<b>Знать</b> однокоренные слова. <b>Применять</b> однокоренные слова. Вести дискуссию о различиях между командным и индивидуальным видами спорта.	
19	Культура и свободное время	<b>Знать</b> предлоги before, of, with, out. <b>Уметь</b> описывать особенности жизни и культуры своей (Обзор культурных мероприятий региона). <b>Применять</b> предлоги before, of, with, out в речи.	
20	Культура и свободное время	<b>Знать</b> лексические единицы more than, higher than, much less than, lower than, far greater than, about the same as. <b>Уметь</b> вести диалог – обмен мнениями о свободном времени. <b>Применять</b> лексические единицы в речи. Написание личного письма о любимых книгах.	
21	Путешествия	<b>Применять</b> чтение журнальной статьи «Путешествие по Европе» (изучающее чтение).	
22	Путешествия	<b>Знать</b> лексические единицы awareness, wealthy, character, income, high-rise, dominance, drive up. <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос о различных видах отдыха <b>Применять</b> лексические единицы в речи.	
23	Путешествия.	<b>Знать</b> сложно-подчиненные предложения. <b>Уметь</b> составлять сложно-подчиненные предложения. <b>Применять</b> чтение с полным пониманием текста.	
24	Наука и технологии	<b>Применять</b> Понимать на слух основное содержание аудиотекста монологического характера («Радиопрограмма об известных изобретателях»).	
25	Наука и технологии.	<b>Применять</b> Чтение с извлечением запрашиваемой информации текста «Восстание машин».	
26	Наука и технологии.	<b>Применять:</b> Понимать на слух основное содержание аудиотекста диалогического характера («Радио-интервью с изобретателем»). Чтение «Мобильная революция» (с полным пониманием).	

27	Наука и технологии	<b>Знать</b> лексические единицы totally, means, with, themselves. <b>Уметь</b> вести дискуссию на тему «Стационарный компьютер или ноутбук». <b>Применять</b> лексические единицы в речи.	
28	Прежние времена	<b>Знать</b> лексические единицы used to, get used to. <b>Уметь</b> вести беседу на тему «Воспоминания о детстве». <b>Применять</b> лексические единицы в речи. Чтение с извлечением запрашиваемой информации текста	
29	Прежние времена	<b>Знать</b> пунктуация, написание числительных. <b>Уметь</b> вести дискуссию на тему «Свободное время».	
30	Будущее планеты	<b>Применять</b> чтение с полным пониманием текста	
31	Будущее планеты.	<b>Знать</b> артикли с географическими названиями. <b>Применять</b> артикли с географическими названиями. Вести диалог-обмен мнениями о проблемах из-за появления новых технологий.	
32	Дружба	<b>Знать</b> лексические единицы so, such. <b>Уметь</b> писать личное письмо на тему «Как не быть одиноким». <b>Применять</b> лексические единицы в речи. Чтение с извлечением информации текста.	
33	Дружба	<b>Знать</b> модальные глаголы. <b>Применять</b> модальные глаголы.	
34	Итоговая проектная работа	<b>Знать</b> <b>Уметь</b> <b>Применять</b> изученный лексико-грамматический материал в речи.	